



Bertrand
Russell college

openbare school voor havo en atheneum

Schoolplan 2024-2028

**Stimulerend,
persoonlijk en wereldwijd onderwijs!**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. De school
 - 2.1 Profiel van de school
 - 2.2 Missie en visie
 - 2.3 Terugblik
 - 2.4 Ambities
3. Onderwijskundig beleid
 - 3.1 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school
 - 3.2 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep
 - 3.3 De inhoud van het onderwijs
 - 3.4 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid
 - 3.5 Ondersteuning en begeleiding
 - 3.6 Opbrengsten
 - 3.7 Basisvaardigheden (taal en rekenen)
 - 3.8 Burgerschapsonderwijs
 - 3.9 Samenwerking
4. Personeelsbeleid
 - 4.1 Doelstellingen
 - 4.2 Bevoegdheid en bekwaamheid
5. Kwaliteitsbeleid
 - 5.1 Doelstellingen
 - 5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd
 - 5.3 Het verbeteren van de kwaliteit
 - 5.4 Verantwoording voor de kwaliteitszorg
6. Sponsorbeleid

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van het Bertrand Russell college voor de periode van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.

Het schoolplan is een intern document waarin we elke vier jaar beschrijven hoe de kwaliteit van het onderwijs wordt bevorderd en bewaakt. In het schoolplan staat het onderwijskundige beleid, het personeelsbeleid en het bevorderen van de kwaliteitscultuur. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen.

Het schoolplan is bedoeld om richting te geven aan een planmatige en voortdurende verbetering van onze onderwijskwaliteit voor de komende vier jaren. Jaarlijks maken we een schooljaarplan, vakontwikkelingsplannen en werken we met een kwaliteitsagenda om de ambities vanuit dit schoolplan verder vorm te geven, te evalueren en eventueel bijstellen.

Dit schoolplan is gemaakt in overleg met alle medewerkers, ouders en leerlingen om samen te komen tot zo goed mogelijk onderwijs voor al onze leerlingen. Het plan is een belofte aan onze leerlingen en richtinggevend aan onze medewerkers.

Op 12 oktober 2023 is het vorige schoolplan 2020-2024 schoolbreed geëvalueerd en in december zijn er bijeenkomsten geweest voor het personeel om input te leveren voor het schoolplan. Tijdens de studiemiddag op 15 april 2024 zijn alle onderdelen van het schoolplan 2024-2028 gepresenteerd in relatie tot de koers van OVO Zaanstad. Er is daarna gezamenlijk gewerkt aan doorlopende leerlijnen met leerdoelen, hoe we goed zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen, de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs, onze visie op leren en de samenhang van schoolbrede thema's zijn in kaart gebracht.

Deze versie van het schoolplan is in de verschillende afdelingen, leerlingenraad en MR besproken. Op 15 juli 2024 heeft de medezeggenschapsraad ingestemd en het schoolplan 2024-2028 is formeel vastgesteld door het College van Bestuur op 18 juli 2024.

Bij het schrijven van dit schoolplan hebben wij ons gebaseerd op:

- De Wet Voortgezet Onderwijs 2020
- Het Waarderingskader Scholen uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op voortgezet onderwijs, versie 2023
- Het Koersplan 2024-2028 'Samen voor goed onderwijs' van Stichting OVO Zaanstad

Er zijn geen specifieke standaarden voor het personeelsbeleid en sponsorbeleid vastgesteld in het Waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. De relevante ambities uit het Koersplan 2024-2028 zijn het uitgangspunt en OVO breed zijn er standaarden voor het sponsorbeleid vastgesteld.

2. De school

2.1. Profiel van de school

Een naamgever om trots op te zijn

Bertrand Arthur William Russell (1872 - 1970) was een Britse filosoof, wiskundige en politiek activist. Hij was een gedreven man die streed tegen onrecht en hij was voorvechter in campagnes tegen alles wat hij zag als strijdig met de menselijke waardigheid. In 1961 belandde hij, inmiddels 89 jaar oud, in de gevangenis wegens zijn protest tegen de nucleaire bewapening. Na zeven dagen hechtenis werd hij vrijgelaten. In 1950 ontving Bertrand Russell de Nobelprijs voor de Literatuur. Uiteraard werken wij er continu aan om de naam van deze legendarische denker en doener eer aan te doen. Dat doen wij door bij ons onderwijs stil te staan bij wat Bertrand Russell zei: "Een goed leven is er een die geïnspireerd is door liefde en geleid door kennis".

Onze school

Het Bertrand Russell college is een openbare school voor havo en atheneum, waar rond de 1000 leerlingen onderwijs volgen. Er werken iets meer dan 100 medewerkers en de school is gevestigd in twee schoolgebouwen aan de Erasmusstraat in Krommenie. De verwachting is dat aan het einde van de periode van dit schoolplan er één nieuw schoolgebouw staat waar alle leerlingen onderwijs volgen aan de Erasmusstraat nummer 1. Tijdelijke huisvesting zal wel eerder aan de orde zijn in verband met de sloop van het onderbouw gebouw.

Krachtige kenmerken van de school zijn de positieve sfeer op school, stimulerende leeromgeving, de persoonlijke aandacht en de vele kansen die geboden worden binnen een breed aanbod. Alle medewerkers zijn betrokken en bieden met passie en toewijding professioneel onderwijs en extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.

2.2. Missie en visie

Op het Bertrand Russell college gaan we voor een geweldige schooltijd waar iedereen zich thuis voelt. We geven hoogwaardig, modern onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Dit stimuleert leerlingen en zorgt ervoor dat ze de juiste keuzes maken.

Leerlingen behalen hun diploma en worden eigenaar van hun levenslange leerproces. Ze hebben zich sociaal sterk ontwikkeld en ervaringen opgedaan als wereldburger, waardoor leerlingen optimaal zijn voorbereid op de toekomst.

Op het Bertrand Russell college...

- leren leerlingen en medewerkers van en met elkaar;
- krijgen leerlingen persoonlijke aandacht en is er ruimte voor de persoonlijke ontwikkeling;
- worden leerlingen intellectueel uitgedaagd;
- is het onderwijs inspirerend, interactief en toekomstbestendig;
- ontwikkelen leerlingen eigenaarschap en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen werk;
- ontwikkelen leerlingen zich via culturele, maatschappelijke, sportieve, creatieve en internationale activiteiten tot wereldburger;
- werken sterk inhoudelijke professionals die zich blijven ontwikkelen binnen de constant veranderende maatschappij.

2.3. Kernwaarden: Persoonlijk, Stimulerend en Wereldwijs onderwijs

Persoonlijk

Elke leerling is uniek en heeft eigen talenten en ontwikkelpunten. Dit vraagt van ons onderwijs persoonlijke aandacht die wij geven door persoonlijk betrokken te zijn bij elke leerling. Ook onder de collega's kennen we een grote onderlinge betrokkenheid.

Wij zien leerlingen en elkaar!

Stimulerend

Onze lessen zijn goed, stimulerend en bevatten gedegen en actuele kennis en ruimte om te oefenen met 21 eeuwse vaardigheden. We stimuleren leerlingen om verbanden te leggen met andere vakken en de wereld om ons heen. Leerlingen krijgen daarbinnen volop keuzes aangeboden om zo eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Zo creëren we de ideale opstap naar hbo's en universiteiten.

We halen eruit wat erin zit!

Wereldwijs

Onze school is van de samenleving. Die samenleving is zowel lokaal als internationaal. De wereld is voor iedereen steeds toegankelijker en heeft steeds meer invloed op het dagelijks leven van onze leerlingen. Wij zetten in op levensechte ervaringen, dichtbij en ver weg, waarbij leerlingen een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving en vanuit feitelijke kennis kritisch leren denken.

We leren door te doen!

2.4. Terugblik

We kijken terug op een bijzondere periode van de afgelopen vier schooljaren. Dit mede door de Covid-19 pandemie met de sluiting van scholen, ziekte van medewerkers, leerlingen en ouders, onzekerheden, de quarantaine regels, online lessen en aanpassingen in onze gebouwen. Naast de pandemie is de afgelopen jaren de volledige schoolleiding gewijzigd, zijn de lestijden aangepast van 70 naar 60 minuten gekoppeld aan de invoering van FLEX en heeft een grote groep collega's in verband met pensionering afscheid genomen. Bovenstaande heeft o.a. invloed gehad op de routine in de school, de leeropbrengsten en de interne doorstroom in de bovenbouw.

Er is afgelopen jaren door iedereen hard gewerkt om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. De bijzondere situaties vroegen om flexibiliteit en aanpassingsvermogen van iedereen. De kracht van de school, de persoonlijke aandacht, stond onder druk (schoolsluiting, online lessen), maar geeft voor de toekomst vertrouwen waar het gaat om de verbinding tussen docenten en leerlingen en de leeropbrengsten die dit met zich mee kan brengen.

Een belangrijk onderwerp de afgelopen vier jaren was het verbeteren van het eigenaarschap van leerlingen door onder andere ons onderwijs meer flexibel aan te bieden en de maatwerktrajecten rondom de diplomering. Hiervoor hebben docenten o.a. trainingen gevolgd op het gebied van coachend mentoraat en formatief evalueren. Ook is extra aandacht besteed aan vaardigheden die leerlingen nodig hebben om door te stromen naar het vervolgonderwijs via Havisten Competent en Wetenschapsoriëntatie Nederland. Het wereldburgerschap is tot ontwikkeling gekomen en het opdoen van internationale ervaringen door leerlingen is verder uitgebreid, net zoals het tweetalige onderwijs in leerjaar 1 tot en met 3 atheneum. Daarnaast is er gewerkt aan de aangekondigde nieuwbouw en het daarbij behorende programma van eisen, de managementstructuur is aangepast, zijn we verder ontwikkeld als opleidingsschool, nieuw telefoonbeleid ingevoerd, werken we met gouden regels en er is gewerkt aan het stroomlijnen van de organisatie.

De behoefte aan meer tijd voor vakinhoudelijke lessen is groot. Veel collega's geven aan dat ze meer vaklessen willen, minder lesverdringende taakuren, geen/veel minder FLEX-lessen, minder uitval van lessen vanwege o.a. excursies, reizen, toetsweken, ontwikkeldagen en PB dagen en de wens om minder te vergaderen. De behoefte is ook om ontwikkelambities voor de school beperkt te houden en vooral te koppelen aan lessen met daarbij voorspelbaarheid, rust en regelmaat voor leerlingen. Dit kan ook een positief effect hebben op de werkdruk van alle medewerkers.

Eerst de basis op orde: zorgen dat leerlingen met een stimulerend onderwijsprogramma zonder vertraging hun opleiding kunnen doorlopen en daarbij goed voorbereid worden op hun rol als wereldburger.

Tot slot hebben we te maken met krimp van het aantal leerlingen. Dit komt door (voorspelde) demografische ontwikkelingen en omdat een toenemend aantal leerlingen uitstroomt (vmbo en mbo) vanwege onvoldoende resultaten. De daling van 1200 leerlingen naar 1000 leerlingen geeft enerzijds meer rust en ruimte in school (gebouwen zijn gebouwd voor totaal 1050 leerlingen) en is met het oog op de tijdelijke huisvesting i.v.m. de nieuwbouw ook gunstig, en anderzijds brengt een krimp van leerlingen financiële en personele uitdagingen om jaarlijks tot een sluitende begroting te komen.

2.5. Ambities

Ambities gericht op de cognitieve ontwikkeling tijdens onze lessen

Met een goed doordachte **visie op leren** zorgen we dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun diploma behalen binnen de geplande tijd op het niveau dat bij de leerling past. Het niveau hebben wij voor alle leerlingen in mei van leerjaar 2 vastgesteld. Dit betekent dat de rendementen van doorstroom op de onderbouw en bovenbouw voldoende zijn en de examenresultaten minimaal op het landelijk gemiddelde.

Met onze visie op leren gekoppeld aan onze kernwaarden versterken we het leerproces van onze leerlingen. Dit vraagt van docenten dat hun pedagogisch didactisch handelen passend is aan deze visie. De komende vier jaren is dit het uitgangspunt voor onze ontwikkelagenda, dus tijdens studiedagen en individuele scholing.

Onze visie op leren:

Persoonlijk:

- Elke les heeft leerdoelen zodat een leerling weet wat die tijdens de les leert en hierop wordt aan het einde van de les gereflecteerd
- Differentiatie vindt plaats door het toepassen van de formatieve leercyclus (bijlage 1) => (ondersteunend, regulier en verdiepend)
- Aandacht voor de vaardigheid van het leren leren. Begrijpen hoe elke leerling leert door deze te ondersteunen bij de keuze voor de beste leerstrategie voor het vak en het maken van huiswerk. Ouders betrekken we hier actief bij.
- In het lokaal streven we naar een inclusieve positieve leeromgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt

Stimulerend:

- Actief leren om kennis over te dragen, waarbij deze kennis de basis vormt voor het aanleren van vaardigheden. Met actief leren vergroten we de betrokkenheid van de leerling bij hun eigen leerproces en richten we ons op een groeimindset van leerlingen
- Cultuur die fouten als kansen voor leren ziet
- De bestaande leermiddelen uitbreiden met innovatieve leermethoden, om digitale geletterdheid te versterken (met o.a. nieuwe technologie, AI) en meer samenwerkend te leren, voor hoogwaardig toekomstgericht en modern onderwijs

Wereldwijs:

- In verschillende lessen verdeeld over vaksecties wordt gericht aandacht besteed aan (wereld)burgerschapsonderwijs waarbij we opbouwen van dichtbij naar ver weg
- In elke les is aandacht voor de lees- en taalvaardigheid. Naast de taallessen NL en MVT, ondersteunen het "boek in tas" beleid, de mediatheek en TTO in de onderbouw deze vaardigheden
- Elke leerling krijgt de mogelijkheid om deel te nemen aan internationale samenwerkingen en uitwisselingsprogramma's

Elk onderdeel van de visie op leren gaan we gezamenlijk concreet verder uitwerken zodat de kaders duidelijk zijn en er voldoende professionele ruimte voor docenten is om eigen kennis, vaardigheden en talenten in te zetten om het optimale leerrendement in elke les te behalen.

Hiervoor ontwikkelen we ons op het niveau van de vaksectie, schoolbreed en op individueel niveau. Met behulp van de vakontwikkelingsplannen, de plannen van de onderwijsontwikkelingsgroepen (OOG-en) en de persoonlijke ontwikkelingsplannen willen we onze doelen in samenhang behalen.

Ambities gericht op recente ontwikkelingen binnen en buiten onze lessen

Voor alle leerlingen geldt dat wij aandacht besteden aan het ontwikkelen van hun talenten. Hieronder staan de recente en extra curriculaire ontwikkelingen die dit extra ondersteunen:

Onderbouw

- Voor leerlingen op de onderbouw atheneum zijn we een junior TTO-school. Dit betekent dat leerlingen in atheneum 1, 2 en 3 minimaal 50% van de lessen in het Engels volgen, dat er Engelstalige activiteiten en reizen zijn en in de bovenbouw een Cambridge certificaat behaald kan worden.
- Bij het vak STEAM worden de vakken natuurkunde, scheikunde, techniek, wiskunde en kunst vakoverstijgend door onze eigen collega's ontwikkeld en gegeven aan leerjaar 1 en 2. Leerlingen werken samen en ontdekken vanuit de verschillende vakken waar ze goed in zijn en verbreden hun kennis
- In leerjaar 1 kunnen leerlingen tijdens een talentuur kiezen waaraan ze willen werken gedurende een periode van 8 weken, of als het nodig is zal een docent een leerling inschrijven.

Bovenbouw

- Het praktijkgerichte vak voor de Havo, richting techniek sluit aan bij behoeften van leerlingen en de omgeving van de Zaanstreek. In deze pilot wordt het examenvak gegeven in havo 4 en havo 5 in samenwerking met het bedrijfsleven.
- Met Fastlane English kunnen leerlingen van havo 4 het examen Engels versneld doen in 1 jaar.

Gehele school

- Leerlingen zijn goed voorbereid op de verder internationaliserende samenleving en arbeidsmarkt. Door Sustainable Development Goals te koppelen aan ons onderwijs en door internationale uitwisselingen en stedenreizen hebben onze leerlingen zich internationaal georiënteerd en de daarbij behorende competenties ontwikkeld
- Tijdens de schoolbrede talenturen kunnen leerlingen buiten de lessen werken aan talenten in groepjes met begeleiding van een docent. Voorbeelden zijn de redactie vormen van de schoolkrant, actief deelnemen in het debatteam, meedoen aan een theaterproductie, spelen in de schoolband, inzetten voor de GSA, beter leren schaken, competitie zaalvoetballen, maken van het jaarboek, evenementen organiseren voor leerlingen en leren over robotica.
- Met ons brede culturele aanbod leren leerlingen culturele competenties en talenten ontdekken. Dit aanbod en de bereidheid van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage willen we de komende periode meer in balans brengen.
- Wat betreft de leerlingparticipatie kunnen leerlingen met Peer2Peer hun talenten inzetten om andere leerlingen te begeleiden. Hiervoor krijgen zij scholing en ondersteuning. De rollen zijn:
 - Peerbuddy, leerlingen begeleiden nieuwkomers (ISK)
 - Pearleader, leerlingen uit het tweede leerjaar begeleiden samen met de mentor leerlingen uit het eerste leerjaar
 - Peertutor, leerlingen uit een hoger leerjaar ondersteunen leerlingen van de onderbouw op een specifiek vak

Alle talenten komen in het plusdocument dat de leerling meekrijgt bij het behalen van zijn of haar diploma.

Ambities gericht op de basisvaardigheden

- We werken met actueel gezamenlijk opgesteld en gedragen taal- en rekenbeleid
- Jaarlijks wordt met diatoetsen het taal- en rekenniveau van de leerlingen in leerjaar 1, 2 en 3 in beeld gebracht en worden er extra lessen verplicht ingeroosterd voor leerlingen die dit nodig hebben
- De visie op (wereld)burgerschapsonderwijs is vertaald in een programma waarin burgerschap binnen de verschillende leerjaren en vaksecties aangeboden wordt als een doorlopende leerlijn
- De visie op digitale geletterdheid voor leerlingen en docenten is gebaseerd op de vier domeinen van het SLO en is voor het Bertrand ontwikkeld met een doorlopende leerlijn

Ambities gericht op schoolbrede ontwikkeling

- Toetsbeleid ontwikkelen met daarbij aandacht voor een goede toets analyse, weten wat we toetsen, waarom we toetsen, de determinatie (RRTI/OBIT) en een doorlopende leerlijn toetsing met meer diversiteit in toetsing en met aandacht voor de hogere orde denkvaardigheden (BLOOM).
- Schoolveiligheidsplan is in samenwerking met de gemeente en ketenpartners in ontwikkeling.
- Er is een positief en veilig schoolklimaat met hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen doen positieve ervaringen op die ze motiveren en meer zelfvertrouwen geven. Hierbij zetten we in op het vergroten van het initiatief nemen door leerlingen en bekrachtiging van goede resultaten en positief gedrag.
- Het keuzeprocès in leerjaar 3 optimaliseren zodat leerlingen het profiel en vakkenpakket kiezen die passen bij hun kennis, vaardigheden en talenten.
- Het stroomlijnen van de organisatie blijven we constant verbeteren, waarbij we volgens de PDCA-cyclus en de IMWR-cirkel werken.
- De school is een lerende organisatie die voor alle medewerkers een veilige, stimulerende en fijne werkplek is waar gewerkt wordt in een professionele cultuur.
- Aandacht voor de werkdruk met jaarlijks een plan voor de inzet van de werkdrukmiddelen. Tevens zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor effectieve vergaderingen, evaluaties om te komen tot werkdruk verlagende veranderingen en een gestroomlijnde organisatie.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

Leerlingen starten op het Bertrand in een brugklas op havo- en atheneumniveau, een atheneumklas, een TTO-atheneumklas of in de havokansklas, die wij samen met het Trias vmbo verzorgen. Vanaf leerjaar 3 volgt elke leerling onderwijs op het niveau dat bij hem of haar past en succesvol kan diplomeren. Vanaf leerjaar 4 volgen leerlingen onderwijs binnen het gekozen profiel met het daarbij behorende vakkenpakket. Gemiddeld hebben leerlingen 27 lessen per week van 60 minuten. Naast de lessen is ruimte voor het ontwikkelen van talenten binnen ons aanbod.

De vaksecties ontwikkelen gezamenlijk het onderwijs dat is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De visie op het eigen vak, de ambities voor de eigen lessen, de samenwerking met andere vaksecties, de ontwikkelingen, analyses, reflectie en doorlopende leerlijnen ontwikkelen, worden in het vakontwikkelingsplan vastgelegd. Docenten geven bevoegd of benoembaar de lessen op school en begeleiden stagiaires van de lerarenopleidingen. PAL-studenten zijn er om docenten te ondersteunen o.a. bij extra individuele ondersteuning aan leerlingen, surveillance en nakijken.

Voor de pedagogische aandacht zijn bijna alle docenten ook mentor. Deze worden ondersteunt door leerjaarcoördinatoren en vanuit de Ondersteuning & Begeleiding wanneer dit nodig is.

Het onderwijsondersteunend personeel zorgt voor een brede ondersteuning op het gebied van conciërge, toezicht, verzuim, administratie, mediatheek, (technische) onderwijs assistentie en bij de receptie.

Voor beleidsontwikkeling zijn er OnderwijsOntwikkelgroepen (OOG-en) zoals internationalisering, burgerschapsonderwijs, digitale vaardigheden & didactiek, TTO, Peer2Peer, cultuur, STEAM, vakhavo en taalbeleid. De voorzitter OOG bespreekt met de portefeuillehouder van de schoolleiding de opdracht en voortgang. Bij de ontwikkelingen wordt samengewerkt met collega's, leerlingen en ouders.

3.2. De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

Voor leerlingen vindt het onderwijs plaats in klassen en clusters tijdens lessen en (buitenschoolse) activiteiten. Tijdens de lesdag roosteren we zoveel mogelijk afwisselend programma van verschillende vakken.

Ter voorbereiding op een les of activiteit worden de doelstellingen, lesinhoud en werkvormen bepaald door de docent. Leerlingen kunnen in studiewijzers in Magister de planning per vak voor een langere periode zien. De opbouw en invulling van de goede Bertrand les, willen we in de periode van dit schoolplan gezamenlijk verder ontwikkelen.

3.3. De inhoud van het onderwijs

De kerndoelen en de eindtermen van het onderwijs op havo- en atheneumniveau zijn het uitgangspunt, aangevuld met de wetgeving op burgerschapsonderwijs en de aandacht voor basisvaardigheden. De inhoud van elke les wordt bepaald vanuit het vakgebied en vastgelegd in het vakontwikkelingsplan, met daarbij aandacht voor burgerschap, vaardigheden vanuit WON of HaCo, taal- en rekenvaardigheden en digitale geletterdheid van onze leerlingen. Naast de inhoudelijke onderwerpen en de vaardigheden is er in de les aandacht voor het leren leren van leerlingen. Welke leerstrategie past bij de leerlingen en welke leerstrategie bij het vak? We gaan de meest effectief bewezen leerstrategieën inzetten.

3.4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Het Bertrand Russell college staat bekend om de persoonlijke aandacht en goede sfeer met een veilig schoolklimaat. Jaarlijks geven leerlingen van de brugklas aan dat de overstap naar onze middelbare school goed is gegaan. Ze hebben snel nieuwe vrienden gemaakt, docenten kennen alle leerlingen snel en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. Vanaf leerjaar twee zetten we leerlingen in als Peerleaders, Peertutoren en Peerbuddies om zo jongere leerlingen te begeleiden. Dit ondersteunt ook het veilige schoolklimaat tussen leerlingen onderling.

Inhoudelijk ondersteunen we het positieve schoolklimaat doordat leerlingen in “talentclubjes” zich ontwikkelen en met trots de school vertegenwoordigen. Zo hebben we al jaren een zeer actief debatteam, maken leerlingen de schoolkrant, is er een zeer betrokken GSA-groep, maken we jaarlijks een theatervoorstelling, het open podium voor muzikale talenten, etc. Sociale contacten worden ook verder geïntensiveerd tijdens excursies, binnen- en buitenlandse reizen en schoolfeesten.

De veiligheid op school realiseren we ook doordat er duidelijkheid is over de gouden regels en het antipestprotocol. Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt. In elk lokaal zijn de regels zichtbaar. Voor het naleven zijn we samen verantwoordelijk. We zien dat de mate van urgentie helpt bij schoolregels. Zo is het beleid voor de mobiel “thuis of in de kluis” als urgent gezien en de naleving hiervan verloopt goed.

3.5. Ondersteuning & begeleiding

Het Bertrand Russell college maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zaanstreek en heeft als ondersteuningsprofiel ‘begeleidingsschool’. Als begeleidingsschool bieden we de volgende trajecten aan: de Trajectgroep, schoolmaatschappelijk werk, faalangstreductietraining, sociale vaardigheden en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.

Binnen het Samenwerkingsverband wordt de stap gezet van passend naar inclusief onderwijs. De uitwerking hiervan bevindt zich in een eerste ontwikkelingsfase.

De ondersteuning voor elke leerling begint bij de mentor die coachend volgens ons handboek mentoraat leerlingen per leerjaar begeleidt. Hierbij wordt de mentor ondersteund

door de leerjaarcoördinatoren, de LOB-coördinator en kan Magister geraadpleegd worden voor informatie. Dit laatst gaan we uitbreiden met het dashboard voor mentoren. Wanneer nodig worden leerlingen extra ondersteund en begeleid door ons team O&B. Voor alle ondersteuning en begeleiding die wij aanbieden, verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

3.6. Opbrengsten

De actuele opbrengsten van onze school zijn te vinden op scholen op de kaart. De opbrengsten van de doorstroom in de bovenbouw van havo en atheneum vragen aandacht, deze zijn namelijk onder de norm. Hiervoor hebben we een verbeterplan waarvan alle onderdelen zijn opgenomen in dit schoolplan.

3.7. Basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap)

Taalbeleid

Onze leerlingen hebben moeite met adequaat lezen en begrijpen, hun woordenschat is te beperkt en hun vaardigheid om goede antwoorden te formuleren laat nog te wensen over. Deze zaken worden, vooral door de docenten van de zaakvakken, vaak genoemd bij leerlingbesprekingen.

Daarnaast blijft het niveau van de resultaten de laatste jaren achter bij de resultaten die we zouden mogen verwachten op basis van de adviezen vanuit het primair onderwijs.

Oplossingen voor dit vraagstuk worden op meerdere manieren gezocht, maar de algemeen heersende mening is wel dat het taalniveau voor veel leerlingen een groot struikelblok is.

De taalvaardigheid van leerlingen in kaart brengen doen met Diatoetsen, waarvan we Diatekst en Diawoord afnemen. Op basis van de data die we daarmee verzamelen gaan we aan de slag om taalzwakke leerlingen in een vroeg stadium op te sporen en te helpen om hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen.

Inmiddels hebben we schoolbrede afspraken gemaakt dat alle leerlingen een boek in hun tas hebben, is er een toolkit gemaakt om taalgericht vakonderwijs verder uit te rollen na een pilot met de vaksecties Nederlands en geschiedenis, en wordt er veel aandacht besteed aan het verhogen van het leesplezier van leerlingen en medewerkers.

Een rijke woordenschat, een sterke leesvaardigheid, diepe concentratie en goed kunnen uitdrukken zijn dan belangrijke gereedschappen de leerlingen helpen tijdens het leerproces op school en bij het maken van de talige eindexamens

Deze uitgangspunten en uitwerkingen hebben we in ons taalbeleid vastgelegd.

Rekenbeleid

Voor het rekenbeleid geldt dat de uitleg binnen de verschillende vakken niet op een eenduidige manier plaatsvindt. Dit heeft voordelen en nadelen. Door rekenen op meerdere manier uit te leggen, kunnen leerlingen zelf ontdekken welke manier goed werkt. Nadeel is

dat er verwarring kan ontstaan bij leerlingen. Dit verschil in uitleg is mede een gevolg van de methodes die verschillende rekentoeepassingen gebruiken. We gaan de verschillen in kaart brengen bij de vaksecties wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde en NLT en onderzoeken welke keuze ons onderwijs optimaal kan ondersteunen.

Burgerschapsonderwijs

De visie op burgerschapsonderwijs is ontwikkeld waarbij wereldwijd, voorleven en onderwerpen vanuit meerdere perspectieven bekijken de uitgangspunten zijn. Een breed gedragen visie door personeelsleden en leerlingen, waarbij we leerlingen goed burgerschapsonderwijs aanbieden en waaraan alle vaksecties een bijdrage aan leveren.

De uitwerking van de visie in activiteiten zal in de periode van dit schoolplan gemaakt worden om zodoende te komen tot een doorlopende leerlijn voor ons burgerschapsonderwijs.

3.8. Samenwerking

De samenwerking binnen ons onderwijs is gericht op die tussen de leerlingen en docenten. Om het leerproces van elke leerling goed vorm te geven evalueren we ons onderwijs, vragen we feedback aan leerlingen tijdens lessen en spreken we leerlingen ook tijdens klankbord bijeenkomsten, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad.

In de samenwerking met ouders vinden we de driehoek leerling – school – ouders van groot belang. Gesprekken vinden onder andere plaats met de mentor, tijdens de 10 minuten gesprekken en wanneer daartoe aanleiding is. Daarnaast worden ouders betrokken tijdens klankbordbijeenkomsten, in de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

De externe partners waar we onder andere mee samenwerking zijn het hoger onderwijs voor de doorstroom van leerlingen na het behalen van hun diploma, WON en HaCo om ons onderwijs vorm te geven dat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid zijn op het vervolgonderwijs, met Nuffic vanwege het tweetalig onderwijs en internationalisering en via Erasmus+ het proces voor het aanvragen van subsidies voor onze internationale ambities.

Vanuit de ondersteuning & begeleiding werken we samen met ketenpartners zoals de jeugdzorg, wijkteams, leerplichtambtenaar, schoolarts, GGZ, Brijder stichting. Samen met deze partners kunnen we leerlingen de ondersteuning bieden die nodig is.

Voor de veiligheid werken we samen met meerdere ketenpartners, zoals de gemeente, politie, handhaving, jongerenwerk en andere relevante partners. Dit om in een gezamenlijke aanpak o.a. de toenemende ondermijnende jeugdcriminaliteit te verminderen.

4. Personeelsbeleid

4.1. Doelstellingen

Docenten beheersen de (gevorderde) **didactische vaardigheden**. Conform gemaakte afspraken binnen de gesprekkencyclus zijn we hierover jaarlijks in gesprek. Dit wordt ondersteund door de DOT en recent de BOOT, zodat er zicht is op de ontwikkeling passend bij de fase van ontwikkeling van de docent.

De **werkomgeving** van onze school komt tegemoet aan de basisbehoeften van onze medewerker: het gevoel van competentie, autonomie en relatie. Alle medewerkers ervaren daardoor een open en veilige cultuur gericht op het leren van leerlingen en collega's.

Medewerkers onderhouden actief hun **bekwaamheid**. Voor docenten is het beroepsbeeld voor de leraar, voor het OOP de specifiek toebedeelde werkzaamheden en voor de schoolleiding de beroepsstandaard voor schoolleiders het uitgangspunt voor hun ontwikkelrichting en daarmee de professionaliseringsactiviteiten die zij ondernemen.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn vanuit hun expertise (mede)kartrekker bij onderwijs- en organisatieontwikkelingen samen met de schoolleiding die dit faciliteert en stimuleert.

4.2. Bevoegdheid en bekwaamheid

Ondanks de huidige krappe arbeidsmarkt willen we dat al onze lessen vooral door bevoegde docenten gegeven worden aangevuld met docenten die een lerarenopleiding volgen. Alleen in zeer hoge uitzonderlijke situaties zal een onbevoegde collega tijdelijk lessen geven. Om te zorgen voor voldoende bevoegde docenten zijn wij een opleidingsschool. In samenwerking met ROWF leiden we studenten op die een opleiding volgen aan een van de lerarenopleidingen.

Docenten die net starten in het onderwijs volgen bij ons een gedegen meerjarig inductieprogramma welke wij in de komende jaren verder willen ontwikkelen en evalueren.

Voor het opleiden van studenten en startende docent werken we met intern goed opgeleide schoolopleiders en werkplekbegeleiders.

Wanneer wij een vacature hebben zoeken we gericht naar docenten met een eerstegraads bevoegdheid, dan wel studenten die hiertoe een opleiding volgen. In principe verwachten wij van docenten dat zij onderwijs in alle afdelingen van de school verzorgen. Ook maken we extra financiële ruimte voor het omscholen van onze tweedegraads docenten tot een eerstegraads docent.

4.3. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leiding scholen

Wettelijk is bepaald dat er streefcijfers opgesteld moeten worden als er minder dan 50% vrouwen in de directie van een school werkzaam zijn. Dit is op dit moment niet aan de orde. Bij wijzigingen zal 50% vrouwen wel het streefcijfer zijn.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1 Doelstellingen

Het Bertrand is ontwikkelingsgericht, we zijn voortdurend bezig ons onderwijs te verbeteren. Door doelen te formuleren en cyclisch te werken verbeteren we ons onderwijs structureel. Hiervoor plannen we structureel intern overleg in voor de vaksecties, de afdelingen, de kernteams en binnen de schoolleiding om kennis te delen en doelstellingen te behalen.

5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

Om de kwaliteit te bewaken maken we jaarlijkse een schooljaarplan en per vaksectie een vakontwikkelingsplan. Als basis gebruiken we daarvoor het schoolplan, tevredenheidsonderzoeken, de onderwijsresultaten, ontwikkelingen in de organisatie, informatie van vanuit het hoger onderwijs, wettelijke eisen en inbreng van medewerkers, leerlingen, ouders, samenwerkingsverband en andere ketenpartners. Tevens voeren we een nulmeting uit met onverwachte lesbezoeken om een goed beeld te krijgen van waar we nu staan ten opzichte van onze ambities.

5.3 Het verbeteren van de kwaliteit

Voor het verbeteren van de kwaliteit zijn onze docenten in staat leerlinggedrag en leerresultaten van leerlingen te analyseren en te interpreteren. Schoolbreed werken we daarnaast met een kwaliteitsagenda en een datateam om geplande analyses te maken om de voortgang te monitoren en om preventief interventies in te zetten indien nodig. Op basis hiervan kunnen leerlingen het onderwijs en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Voor onderwijskundige ontwikkelingen binnen de OnderwijsOntwikkeldgroepen werken we met de PDCA-cyclus en de IMWR-cirkel. Waarbij de PDCA-cyclus de systeemaspecten benadrukt (Plan, Do, Check en Act) en IMWR-cirkel het leren van mensen (Inspireren, Mobiliseren, Waarderen en Reflecteren). Deze zijn complementair aan elkaar.

Met het uitzetten van tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, medewerkers en ouders monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs en de leer- en werkomgeving. Afhankelijk van de uitkomsten worden er verbeterplannen gemaakt.

5.4 Verantwoording voor de kwaliteitszorg

Met onze kwaliteitszorg waarborgen en verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor zetten we onderstaande in:

- Leerlingtevredenheid na lesbezoek
- Collegiale onderlinge feedback
- Driehoeksgesprekken leerling-docent-ouders
- Periodiek overleg intern en extern advies ondersteuning & begeleidingsteam
- Tweejaarlijkse leerlingen-, medewerkers- en oudertevredenheid schoolbreed
- Jaarlijkse leerlingtevredenheid sociale veiligheid
- Jaarlijkse leerlingtevredenheid overstap PO-VO
- Klankbord bijeenkomsten met leerlingen en met ouders
- De medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad

- Transparante communicatie doen we via het jaarverslag, scholen op de kaart, website en de Bertrand app

Door verantwoording voor kwaliteitszorg blijven wij de onderwijskwaliteit handhaven en continue verbetering stimuleren. Dit draagt bij aan betere leerresultaten voor leerlingen en een positief imago voor de school.

6. Sponsorbeleid

Bij sponsoring doneert een sponsor een geldbedrag, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. De scholen van OVO Zaanstad maken ieder een eigen afweging over de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde tegenprestatie. Besluiten over sponsoring worden op het Bertrand samen met personeel, ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR) genomen.

De afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs 2020-2022 zijn onze leidraad. Dat betekent dat

- de samenwerking met een sponsor de ontwikkeling van onze leerlingen niet mag schaden;
- sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden;
- en dat alle betrokkenen bij de school op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wij vermelden in de schoolgids hoe wij als school omgaan met bedragen die door sponsoring zijn verkregen. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van Stichting OVO Zaanstad indien zij van mening zijn dat de school zich niet aan de gemaakte afspraken houdt.

De formatieve leercyclus

