



OVERGANGSREGELING 2024-2025

Vastgesteld door MR op 16 september 2024

OVERGANGSREGELING

BERTRAND RUSSELL COLLEGE 2024-2025

Inhoud

ALGEMEEN.....	3
OMSCHRIJVING GEBRUIKTE BEGRIPPEN:	3
ALGEMEEN GELDENDE REGELS	4
Overgangsnorm ATHENEUM 1 naar ATHENEUM 2.....	6
Overgangsnorm TWEETALIG ATHENEUM 1 naar TWEETALIG ATHENEUM 2	7
Overgangsnorm BRUGKLAS 1 naar LEERJAAR 2	9
Procedure bij onvoldoende resultaat in BRUGKLAS 1.....	10
Overgangsnorm ATHENEUM 2 naar ATHENEUM 3.....	11
Overgangsnorm TWEETALIG ATHENEUM 2 naar TWEETALIG ATHENEUM 3	12
Overgangsnorm HAVO 2 naar HAVO 3.....	14
Procedure bij onvoldoende resultaat in HAVO 2	15
Overgangsnorm (TWEETALIG) ATHENEUM 3 naar ATHENEUM 4.....	16
Overgangsnorm HAVO 3 naar HAVO 4.....	18
Overgangsnorm ATHENEUM 4 naar ATHENEUM 5.....	19
Overgangsnorm HAVO 4 naar HAVO 5.....	20
Overgangsnorm ATHENEUM 5 naar ATHENEUM 6.....	21
Bijlage 1: Regeling revisie voor ouder(s)/verzorger(s)	22
Bijlage 2: Protocol overgangsvergaderingen.....	23

ALGEMEEN

In het algemene deel van de overgangsregeling vindt u de omschrijving van de gehanteerde begrippen en de algemeen geldende regels met betrekking tot de overgangsregeling.

Voor alle leerlingen geldt:

- Een leerling kan in leerjaar 1 niet doubleren (zie artikel 8 Algemeen geldende regels)
- Een leerling kan niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren
- Een leerling kan niet tweemaal in hetzelfde leerjaar doubleren

OMSCHRIJVING GEBRUIKTE BEGRIPPEN:

Afwijzen: niet toelaten in een hoger leerjaar van een met name genoemde onderwijssoort.

Bespreken: de ruimte voor de docenten tijdens de overgangsvergadering om leerlingen te bespreken als zij niet reglementair worden bevorderd of afgewezen.

Bevorderen (= overgaan): toelaten in een volgend leerjaar van een met name genoemde onderwijssoort.

Combinatiecijfer leerjaar 1-2-3: het gemiddelde van de op één decimaal afgeronde rapportcijfers van de combinatievakken in een betreffend leerjaar, vormen één gezamenlijk cijfer voor de overgang. Het combinatiecijfer telt als een volwaardig cijfer mee in de overgangsnormen.

Combinatiecijfer leerjaar 4-5: het gemiddelde van de afgeronde rapportcijfers van de combinatievakken in een betreffend leerjaar, vormen één gezamenlijk cijfer voor de overgang. Het combinatiecijfer telt als een volwaardig cijfer mee in de overgangsnormen.

Combinatievak: een vak dat meetelt in het combinatiecijfer. Welke vakken dit zijn staat vermeld in de overgangsnormen van ieder leerjaar.

Doubleren (= blijven zitten): voor het tweede, achtereenvolgende jaar, plaatsnemen in hetzelfde leerjaar.

Eindcijfer: het op een heel getal afgeronde voortschrijdend gemiddelde.

Eindrapport: de verzameling van eindcijfers aangevuld met woordrapporten.

Gemiddelde cijfer leerjaar 1-2-3: het gemiddelde van de op 1 decimaal afgeronde cijfers per vak (inclusief het op 1 decimaal afgeronde combinatiecijfer).

Gemiddelde cijfer leerjaar 4-5: het gemiddelde van de op hele afgeronde cijfers per vak (inclusief het op hele afgeronde combinatiecijfer).

Kernvakken: vakken die vallen onder de kernvakregeling: Nederlands, Engels en wiskunde.

Onderwijssoort: brugklas, havo/atheneum, havo, atheneum (regulier of tweetalig)

Overgangsvergadering: vergadering van de aan de leerling lesgevende docenten die verantwoordelijk zijn voor de eindbeoordeling.

Revisie: na afwijzing door de overgangsvergadering opnieuw beslissen of een leerling wordt

bevordert of afgewezen, nadat ouders **nieuwe** feiten inbrengen die van invloed waren op de resultaten. Voor meer informatie over revisie, zie bijlage 1.

Revisiecommissie: bestaande uit de rector en twee docenten die geen lesgeven aan de betreffende leerling.

STEAM = Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics

Voorbespreken: de overgangsvergadering wordt voorbereid door de mentor en de leerjaarcoördinator.

Voortschrijdend gemiddelde: het gewogen gemiddelde van de toetscijfers die een leerling gedurende het lopende schooljaar heeft behaald.

Woordrapport: aanvulling op de cijfers over werkhouding, planning en inzicht.

ALGEMEEN GELDENDE REGELS

1. Voor alle klassen van iedere onderwijssoort (met uitzondering van de examenklassen) is een overgangsnorm van kracht. Hierin staat beschreven met welke cijfercombinaties en – in een aantal gevallen – met welk gemiddelde een leerling wordt bevordert naar het volgende leerjaar of in de bespreekmarge terecht komt. De overgangsnormen kunnen jaarlijks worden aangepast met instemming van de MR voor 1 oktober.
2. Het woordrapport, de cito-volgsysteem-toetsen en diatoetsen worden gebruikt als aanvullende gegevens wanneer een leerling wordt besproken.
3. De overgangsvergadering past de overgangsnormen toe op basis van de cijfers van het eindrapport. De overgangsvergadering neemt met inachtneming van de overgangsregeling het besluit ten aanzien van de overgang.
4. Ter voorbereiding van de overgangsvergadering komen de leerjaarcoördinator en de mentor bijeen. Zij kijken welke leerlingen reglementair bevordert zijn en formuleren voor elke leerling in de bespreekmarge een voorstel ter bespreking op de overgangsvergadering.
5. Een leerling wordt **bevordert** als de leerling aan alle bevorderingseisen voldoet. De bevordering wordt vastgesteld in de overgangsvergadering.
6. Een leerling wordt **besproken** als de leerling niet aan alle bevorderingseisen voldoet. Door de overgangsvergadering wordt gestemd of de leerling wordt bevordert of afgewezen. Hiervoor is een stemprocedure vastgesteld. (Zie bijlage 2)
7. Een leerling die tweemaal in hetzelfde leerjaar wordt afgewezen moet het Bertrand Russell college verlaten. Dat geldt ook voor een leerling die in twee opeenvolgende leerjaren wordt afgewezen. Met andere woorden: een leerling doet in geen geval langer dan drie jaar over twee opeenvolgende leerjaren.
8. Een leerling die aan het einde van leerjaar 1 niet wordt bevordert, mag het eerste leerjaar niet doubleren. Indien sprake is van bijzondere omstandigheden kan met instemming van de afdelingsleider van deze regel worden afgeweken.
9. Een leerling die is afgewezen kan een plaats verkrijgen in het volgende leerjaar van een andere onderwijssoort indien de overgangsvergadering een positief advies geeft en de afdelingsleider van het betreffende leerjaar hiermee instemt.

10. Voor revisie van een door de overgangsvergadering genomen beslissing, gelden de regels zoals vermeld in bijlage 1. De orde van de revisievergadering is gelijk aan de overgangsvergadering, zoals beschreven in bijlage 2.
11. In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de afdelingsleider van het betreffende leerjaar. Betrokken medewerkers worden door de afdelingsleider op de hoogte gesteld van de genomen beslissing.
12. Als een toets, opdracht, etc. niet gemaakt is, noteert de docent in Magister INH. Het toekennen van een cijfer voor niet gemaakt werk is niet toegestaan. De verantwoordelijkheid voor het inhalen ligt bij de leerling, de docent heeft een inspanningsverplichting om het inhalen te laten gebeuren. Krijgt de vakdocent het niet voor elkaar dat de leerling het werk inhaalt, schakelt hij/zij de mentor in. Uitgangspunt is dat op het moment van cijfers inleveren voor het eindrapport, alle niet gemaakte voortgangstoetsen en PTA-toetsen zijn ingehaald. Een leerling waarbij het cijferbeeld niet compleet is, voldoet per definitie niet aan de bevorderingsnormen en wordt altijd besproken.
13. De overgangsregeling 2024-2025 staat voor 1 oktober 2024 op onze website.

Overgangsnorm ATHENEUM 1 naar ATHENEUM 2

Voor een overgang van ATHENEUM 1 naar ATHENEUM 2 geldt:

- dat de acht theoretische vakken zijn: Nederlands, Engels, Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde en STEAM
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een afgeronde 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken met minimaal een afgeronde 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de vier combinatievakken tekenen, muziek, ICT-vaardigheden en lichamelijke opvoeding met een afgeronde 4 of 5 afgesloten wordt, en de overige vakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden. Het op één decimaal afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat het vak wetenschapsoriëntatie (WON) minimaal met een voldoende (v) wordt afgerond.
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde 5. De overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn een 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties		X

Als een leerling niet wordt bevorderd stroomt de leerling door naar een andere onderwijssoort. De overgangsvergadering brengt hierover een bindend advies uit.

Overgangsnorm TWEETALIG ATHENEUM 1 naar TWEETALIG ATHENEUM 2

Voor een overgang van TWEETALIG ATHENEUM 1 naar TWEETALIG ATHENEUM 2 geldt:

- dat de acht theoretische vakken zijn: Nederlands, English, Frans, aardrijkskunde/Geography, geschiedenis/History, biologie/Biology, wiskunde/Mathematics en STEAM
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands en wiskunde/Mathematics met een afgeronde 5 afgesloten wordt en het andere kernvak minimaal met een afgeronde 6 afgesloten wordt. Het kernvak English wordt met minimaal een afgeronde 6 afgesloten
- dat hooguit één van de vier combinatievakken tekenen/Art, muziek, ICT-vaardigheden/IT-skills en lichamelijke opvoeding/Physical education (PE) met een afgeronde 4 of 5 afgesloten wordt, en de overige vakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden. Het op 1 decimaal afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat het vak Global Citizenship met minimaal een voldoende (v) wordt afgesloten.
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld
- dat de TTO-docenten een positief oordeel uitspreken over de bereidheid van de leerling om Engels te spreken tijdens de lessen die in het Engels worden aangeboden (ABCD – systematiek**)

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde 5. De overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn een 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Indien de leerling niet wordt bevorderd naar 2 tweetalig atheneum, dienen de volgende opties besproken te worden:

- bevorderen naar 2 atheneum
- bevorderen naar 2 havo
- doubleren (1 TTO/ 1 atheneum/ 1 havo/atheneum: alleen in bijzondere gevallen)

** ABCD – systematiek:

A = leerling spreekt goed Engels

B = leerling spreekt voldoende Engels

C = leerling spreekt nog niet voldoende Engels

D = leerling spreekt voornamelijk Nederlands

In geval van maximaal 1D- of 2C-scores voor (een) TTO-vak (ken) en voor ieder ander TTO-vak een A of een B is het oordeel positief. Bij meer C- en/of D-scores wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Overgangsnorm BRUGKLAS 1 naar LEERJAAR 2

Voor een overgang van BRUGKLAS 1 naar LEERJAAR 2 geldt:

- dat de acht theoretische vakken zijn: Nederlands, Engels, Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde en STEAM. Deze vakken geven zowel een cijfer op havo- als op atheneumniveau
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een afgeronde 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken met minimaal een afgeronde 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de vier combinatievakken tekenen, muziek, ICT-vaardigheden en lichamelijke opvoeding met een afgeronde 4 of 5 afgesloten wordt, en de overige vakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden. Het op 1 decimaal afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen naar havo 2 op basis van theoretische vakken met cijfers op havoniveau + combinatievakken	bevorderen naar atheneum 2 op basis van theoretische vakken met cijfers op atheneumniveau + combinatievakken	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger	X	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde 5. De overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn een 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	X	
Alle overige situaties.			X

Als een leerling niet wordt bevorderd stroomt de leerling door naar een andere onderwijssoort. De overgangsvergadering brengt hierover een bindend advies uit (zie volgende pagina).

Procedure bij onvoldoende resultaat in BRUGKLAS 1

Op basis van de leervorderingen, het onderwijskundig rapport en sociaal emotionele gegevens geeft de basisschool een advies voor plaatsing in brugklas 1. Mocht in de praktijk blijken dat ondanks alle inspanningen de leerwegen op onze school niet haalbaar zijn, dan wordt de leerling niet bevorderd van brugklas 1 naar havo 2 of atheneum 2 en stroomt door naar een vmbo-school. Doubleren in brugklas 1 is alleen bij hoge uitzondering mogelijk. Dit is ter beoordeling van de afdelingsleider.

Als een leerling in aanmerking komt voor overstap naar een vmbo-school geldt de volgende procedure:

- De mentor signaleert gedurende het schooljaar dat er onvoldoende resultaten behaald worden. Dit wordt besproken met de leerling en ouders om te proberen de resultaten te verbeteren en om de mogelijkheden van het vmbo te bespreken.
- In het voorjaar zijn er op verschillende vmbo-scholen in de regio voorlichtingsavonden voor iedereen die (mogelijk) in aanmerking komt voor de overstap naar het vmbo.
- In samenspraak met het vmbo wordt bepaald wat de meest passende leerweg is: theoretische leerweg (mavo) of kaderberoepsgerichte leerweg. Dit gebeurt, net als bij het advies van de basisschool, op basis van leervorderingen, het onderwijskundig rapport en sociaal emotionele gegevens. De behaalde cijfers op havo en atheneum zijn moeilijk te vertalen naar vmbo-niveau, maar ze zijn wel indicatief voor inzet, motivatie, school- en studiehouding en spelen bij het bepalen van de passende leerweg een rol. De hierboven genoemde twee leerwegen geven beide toegang tot niveau 3 en 4 van het mbo en daarmee blijft doorstroom naar het hbo mogelijk.
- Voor de overstap naar een vmbo-school binnen de Zaanstreek geldt de Zaanse VO-VO Overstap. Dit houdt in dat leerlingen uiterlijk in maart 2025 een voorlopig overstapadvies krijgen en voor 1 juni 2025 een definitief (bindend) overstapadvies. Op deze manier zijn leerlingen begin juni verzekerd van een plek op een vmbo-school binnen de Zaanstreek. Aanmelden verloopt door de ouders via het Bertrand Russell college.

Er kan een voorkeur voor een vmbo-school worden aangegeven. Het is afhankelijk van de beschikbare ruimte of dit gehonoreerd kan worden. Als de voorkeur van leerling en ouders een school buiten de Zaanstreek is, dan dienen de ouders zelf de leerling bij deze school aan te melden en het Bertrand Russell college hierover te informeren.

Revisie (Overstap VO-VO)

Een leerling die bij het derde rapport in mei een definitief (bindend) overstapadvies heeft gekregen naar het vmbo, kan revisie aanvragen. Voor deze revisie gelden dezelfde regels als bij een reguliere overgangsrevisie (zie bijlage 1).

Indien de revisievergadering na revisie beslist dat een leerling geen definitief (bindend) overstapadvies heeft naar het vmbo betekent dit niet automatisch dat de leerling bevorderd is naar het volgende leerjaar. In de periode tot de overgangsvergadering zal de leerling een rapport moeten opleveren dat hiertoe toegang biedt. Wanneer een leerling aan het einde van het schooljaar alsnog moet overstappen naar een vmbo-school, wordt er gekeken op welke scholen er nog plaats is voor instroom.

Overgangsnorm ATHENEUM 2 naar ATHENEUM 3

Voor een overgang van ATHENEUM 2 naar ATHENEUM 3 geldt:

- dat de negen theoretische vakken zijn: Nederlands, Engels, Duits, Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde en STEAM
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een afgeronde 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de drie combinatievakken tekenen, muziek en lichamelijke opvoeding met een afgeronde 4 of 5 afgesloten wordt, en de overige vakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden. Het op 1 decimaal afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat het vak wetenschapsoriëntatie (WON) minimaal met een voldoende(v) wordt afgesloten.
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde 5. De overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn een 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Als een leerling niet wordt bevorderd atheneum 3, bestaat de mogelijkheid om in de tweede klas te doubleren of door te stromen naar een andere onderwijssoort. De overgangsvergadering brengt hierover advies uit.

Overgangsnorm TWEETALIG ATHENEUM 2 naar TWEETALIG ATHENEUM 3

Voor een overgang van TWEETALIG ATHENEUM 2 naar TWEETALIG ATHENEUM 3 geldt:

- dat de negen theoretische vakken zijn: Nederlands, English, Duits, Frans, aardrijkskunde/Geography, geschiedenis/History, biologie/Biology, wiskunde/Mathematics en natuurkunde/Physics
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands en wiskunde/Mathematics met een afgeronde 5 afgesloten wordt en het andere kernvak minimaal met een afgeronde 6 afgesloten wordt. Het kernvak English wordt met minimaal een afgeronde 6 afgesloten
- dat hooguit één van twee de combinatievakken tekenen/Art en lichamelijke opvoeding/Physical education (PE) met een afgeronde 4 of 5 afgesloten wordt, en het overige vak minimaal met een afgeronde 6 afgesloten wordt. Het op 1 decimaal afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat het vak Global Citizenship met minimaal een voldoende(v) wordt afgesloten. Het voor dit vak op het rapport vermelde cijfer telt niet mee bij de gehanteerde overgangsnorm
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld
- dat de TTO-docenten een positief oordeel uitspreken over de bereidheid van de leerling om Engels te spreken tijdens de lessen die in het Engels worden aangeboden (ABCD – systematiek**)

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde 5. De overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn een 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Indien de leerling niet bevorderbaar is naar 3 tweetalig atheneum, dienen de volgende opties besproken te worden:

- bevorderen naar 3 atheneum
- bevorderen naar 3 havo
- Doubleren (2 TTO/ 2 atheneum/ 2 havo)

** ABCD – systematiek:

A = leerling spreekt goed Engels

B = leerling spreekt voldoende Engels

C = leerling spreekt nog niet voldoende Engels

D = leerling spreekt voornamelijk Nederlands

In geval van maximaal 1D- of 2C-scores voor (een) TTO-vak (ken) en voor ieder ander TTO-vak een A of een B is het oordeel positief. Bij meer C- en/of D-scores wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Overgangsnorm HAVO 2 naar HAVO 3

Voor een overgang van HAVO 2 naar HAVO 3 geldt:

- dat de negen theoretische vakken zijn: Nederlands, Engels, Duits, Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde, STEAM
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een afgeronde 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de drie combinatievakken tekenen, muziek en lichamelijke opvoeding met een afgeronde-4 of 5 afgesloten wordt, en het overige vakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden. Het op 1 decimaal afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde 5. De overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn een 6 of hoger. Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Als een leerling niet wordt bevorderd havo 3, bestaat de mogelijkheid om in de tweede klas te doubleren of door te stromen naar een andere onderwijssoort (zie volgende pagina). De overgangsvergadering brengt hierover advies uit.

Procedure bij onvoldoende resultaat in HAVO 2

Bij een onvoldoende resultaat in havo 2 zijn er twee mogelijkheden: doubleren in havo 2 of overstappen naar een vmbo-school. In de meeste gevallen is dit laatste naar leerjaar 3 vmbo-t/mavo.

Als een leerling in aanmerking komt voor overstap naar een vmbo-school geldt de volgende procedure:

- De mentor signaleert gedurende het schooljaar dat er onvoldoende resultaten behaald worden. Dit wordt besproken met de leerling en ouders om te proberen de resultaten te verbeteren en om de mogelijkheden van het vmbo te bespreken.
- In het voorjaar zijn er op verschillende vmbo-scholen in de regio voorlichtingsavonden voor iedereen die (mogelijk) in aanmerking komt voor de overstap naar het vmbo.
- De meeste leerlingen stappen over naar leerjaar 3 vmbo-t/mavo. In samenspraak met het vmbo wordt de meest passende leerweg bepaald. Dit gebeurt op basis van leervorderingen, het onderwijskundig rapport en sociaal emotionele gegevens. De behaalde cijfers op havo- zijn moeilijk te vertalen naar vmbo-niveau, maar ze zijn wel indicatief voor inzet, motivatie, school- en studiehouding en spelen bij het bepalen van de passende leerweg een rol.
- Voor de overstap naar een vmbo-school binnen de Zaanstreek geldt de Zaanse VO-VO Overstap. Dit houdt in dat leerlingen uiterlijk in maart 2025 een voorlopig overstapadvies krijgen en voor 1 juni 2025 een definitief overstapadvies. Op deze manier zijn leerlingen begin juni verzekerd van een plek op een vmbo-school binnen de Zaanstreek. Aanmelden verloopt door de ouders via het Bertrand Russell college. Er kan een voorkeur voor een vmbo-school worden aangegeven. Het is afhankelijk van de beschikbare ruimte of dit gehonoreerd kan worden.

Als de voorkeur van leerling en ouders een school buiten de Zaanstreek is, dan dienen de ouders zelf de leerling bij deze school aan te melden en het Bertrand Russell college hierover te informeren.

Revisie (Overstap VO-VO)

Een leerling die bij het derde rapport in mei een definitief overstapadvies heeft gekregen naar het vmbo, kan revisie aanvragen. Voor deze revisie gelden dezelfde regels als bij een reguliere overgangsrevisie (zie bijlage).

Indien de revisievergadering na revisie beslist dat een leerling geen definitief overstapadvies heeft naar het vmbo betekent dit niet automatisch dat de leerling bevorderd is naar het volgende leerjaar. In de periode tot de overgangsvergadering zal de leerling een rapport moeten opleveren dat hiertoe toegang biedt. Wanneer een leerling aan het einde van het schooljaar alsnog moet overstappen naar een vmbo-school, wordt er gekeken op welke scholen er nog plaats is voor instroom.

Overgangsnorm (TWEETALIG) ATHENEUM 3 naar ATHENEUM 4

Voor een overgang van (TWEETALIG) ATHENEUM 3 naar ATHENEUM 4 geldt:

- dat de twaalf vakken Nederlands, English, biologie/Biology, Frans, Duits, wiskunde/Mathematics, natuurkunde/Physics, scheikunde/Chemistry, aardrijkskunde, geschiedenis/History, economie/Economics en tekenen* een cijfer geven op het rapport
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, English en wiskunde/Mathematics met een afgeronde 5 afgesloten wordt, en de overige vakken minimaal met een 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de drie combinatievakken ICT-vaardigheden/IT-skills, muziek en lichamelijke opvoeding met een afgeronde 4 of 5 afgesloten wordt, en de overige vakken minimaal met een afgeronde 6 afgesloten worden. Het afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat bij de leerling die besproken wordt het gekozen vakkenpakket wordt meegenomen in de bespreking
- dat wiskunde B gekozen kan worden bij een 7,0 of hoger voor het vak wiskunde op het overgangsrapport. In andere gevallen is de beslissing van de wiskunde docent van het derde leerjaar bindend
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld

*Tekenen is geen onderdeel van het combinatiecijfer omdat dit vak gekozen kan worden als examenvak.

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde vijf de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Bij het succesvol doorlopen van drie jaar tweetalig atheneum ontvangt de leerling een zgn.

TTO- certificaat. Hiertoe dient de leerling ook in leerjaar 3 te hebben voldaan aan de ABCD-systematiek**, waarbij de leerling voldoende Engels spreekt tijdens de lessen die in het Engels worden verzorgd.

** ABCD – systematiek:

A = leerling spreekt goed Engels

B = leerling spreekt voldoende Engels

C = leerling spreekt nog niet voldoende Engels

D = Spreekt voornamelijk Nederlands

In geval van maximaal 1D- of 2C-scores voor (een) TTO-vak (ken) en voor ieder ander TTO-vak een A of een B is het oordeel positief. Bij meer C- en/of D-scores wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Als een leerling niet wordt bevorderd naar atheneum 4 bestaat de mogelijkheid om in de derde klas te doubleren of door te stromen naar een andere onderwijssoort. De overgangsvergadering brengt hierover advies uit.

Overgangsnorm HAVO 3 naar HAVO 4

Voor een overgang van HAVO 3 naar HAVO 4 geldt:

- dat de twaalf vakken Nederlands, Engels, Duits, Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, economie, wiskunde, scheikunde, natuurkunde, biologie, tekenen* een cijfer geven op het rapport
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken minimaal met een 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de drie combinatievakken lichamelijke opvoeding, muziek en ICT-vaardigheden met een afgeronde 4 of 5 afgesloten wordt, en de overige vakken minimaal met een 6 afgesloten wordt. Het afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat bij de leerling die besproken wordt het gekozen vakkenpakket wordt meegenomen in de bespreking
- dat wiskunde B gekozen kan worden bij een 7,0 of hoger voor het vak wiskunde op het overgangsrapport. In andere gevallen is de beslissing van de wiskunde docent van het derde leerjaar bindend
- dat alle toetsonderdelen (toetsen, praktische opdrachten, presentaties etc.) door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld

*Tekenen is geen onderdeel van het combinatievak omdat dit vak gekozen kan worden als examenvak.

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde vijf de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Als een leerling niet wordt bevorderd naar havo 4 bestaat de mogelijkheid om in de derde klas te doubleren of door te stromen naar een andere onderwijssoort. De overgangsvergadering brengt hierover advies uit.

Overgangsnorm ATHENEUM 4 naar ATHENEUM 5

Voor een overgang van ATHENEUM 4 naar ATHENEUM 5 geldt:

- dat alle theoretische vakken meetellen voor de overgang
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken minimaal met een 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de combinatievakken CKV en maatschappijleer met een 4 afgesloten wordt, en het andere vak minimaal met een 6 afgesloten wordt. Het afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen.
- dat het vak LO minimaal met een voldoende(v) wordt afgesloten. Het voor dit vak op het rapport vermelde cijfer telt niet mee bij de gehanteerde overgangsnorm.
- dat alle examenonderwerpen (schoolexamens, praktische opdrachten etc.) die vermeld staan in het PTA* van klas 4 door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld.

*In het PTA (Programma van toetsing en afsluiting) staan alle toetsen en opdrachten die een leerling in een leerjaar moet afronden en die voor het examendossier meetellen. Mocht een leerling een examenonderdeel gemist hebben door geoorloofde afwezigheid en waarvan het inhaalmoment in het volgende schooljaar is, dan wordt de leerling altijd besproken omdat er geen volwaardig eindrapport is.

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde vijf de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Als een leerling niet wordt bevorderd naar atheneum 5 bestaat de mogelijkheid om in de vierde klas te doubleren of door te stromen naar een andere onderwijssoort. De overgangsvergadering brengt hierover advies uit.

Overgangsnorm HAVO 4 naar HAVO 5

Voor een overgang van HAVO 4 naar HAVO 5 geldt:

- dat alle theoretische vakken meetellen voor de overgang
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken minimaal met een 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de combinatievakken CKV en maatschappijleer met een 4 afgesloten wordt, en het andere vak minimaal met een 6 afgesloten wordt. Het afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat het vak LO minimaal met een voldoende(v) wordt afgesloten. Het voor dit vak op het rapport vermelde cijfer telt niet mee bij de gehanteerde overgangsnorm
- dat alle examenonderwerpen (schoolexamens, praktische opdrachten etc.) die vermeld staan in het PTA* van klas 4 door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld.
- dat bij doubleren in havo 4 geldt dat een leerling vrijstelling krijgt voor de vakken CKV en/of maatschappijleer wanneer minimaal een 6,5 gemiddeld is behaald. Een leerling kan er altijd voor kiezen de vakken wel helemaal opnieuw te doen

*In het PTA (Programma van toetsing en afsluiting) staan alle toetsen en opdrachten die een leerling in een leerjaar moet afronden en die voor het examendossier meetellen. Mocht een leerling een examenonderdeel gemist hebben door geoorloofde afwezigheid en waarvan het inhaalmoment in het volgende schooljaar is, dan wordt de leerling altijd besproken omdat er geen volwaardig eindrapport is.

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde vijf de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Als een leerling niet wordt bevorderd naar havo 5 bestaat de mogelijkheid om in de vierde klas te doubleren of door te stromen naar een andere onderwijssoort. De overgangsvergadering brengt hierover advies uit.

Overgangsnorm ATHENEUM 5 naar ATHENEUM 6

Voor een overgang van ATHENEUM 5 naar ATHENEUM 6 geldt:

- dat alle theoretische vakken meetellen voor de overgang
- dat hooguit één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde met een 5 afgesloten wordt, en de overige kernvakken minimaal met een 6 afgesloten worden
- dat hooguit één van de combinatievakken CKV en maatschappijleer met een 4 afgesloten wordt, en het andere vak minimaal met een 6 afgesloten wordt. Het afgeronde combinatiecijfer telt als cijfer mee in de overgangsnormen
- dat het vak LO minimaal met een voldoende(v) wordt afgesloten. Het voor dit vak op het rapport vermelde cijfer telt niet mee bij de gehanteerde overgangsnorm
- dat alle examenonderwerpen (schoolexamens, praktische opdrachten etc.) die vermeld staan in het PTA* van klas 5 door de leerling zijn gemaakt en zijn beoordeeld
- dat bij doubleren in atheneum 5 geldt dat een leerling vrijstelling krijgt voor de vakken CKV en/of maatschappijleer wanneer minimaal een 6,5 gemiddeld is behaald.

Een leerling kan er altijd voor kiezen de vakken wel helemaal opnieuw te doen

*In het PTA (Programma van toetsing en afsluiting) staan alle toetsen en opdrachten die een leerling in een leerjaar moet afronden en die voor het examendossier meetellen. Mocht een leerling een examenonderdeel gemist hebben door geoorloofde afwezigheid en waarvan het inhaalmoment in het volgende schooljaar is, dan wordt de leerling altijd besproken omdat er geen volwaardig eindrapport is.

Daarnaast leiden de volgende situaties op het eindrapport tot bevorderen of bespreken:

	bevorderen	bespreken
Alle afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 5 en de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Eén cijfer is een afgeronde 4 en één cijfer is een afgeronde 5 de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Twee cijfers zijn een afgeronde 5, de overige afgeronde cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers is tenminste 6,0.	X	
Alle overige situaties.		X

Als een leerling niet wordt bevorderd naar atheneum 6 bestaat de mogelijkheid om in atheneum 5 te doubleren.

Bijlage 1: Regeling revisie voor ouder(s)/verzorger(s)

Gang van zaken als ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk bezwaar indient tegen de beslissing van de overgangsvergadering.

1. Het schriftelijk bezwaar, met redenen omkleed, tegen de beslissing van de overgangsvergadering moet uiterlijk om (:00 uur van de in het jaarrooster genoemde dag worden ingediend bij de voorzitter van de overgangsvergadering, de leerjaarcoördinator van het leerjaar waarin de leerling het onderwijs volgt.
2. De leerjaarcoördinator bespreekt het bezwaar en de achterliggende gegevens met de afdelingsleider en informeert daarna de rector.
3. De rector stelt een revisiecommissie samen. Deze commissie bestaat naast de rector uit twee docenten, die geen lesgeven aan de betreffende leerling.
4. De taak van de revisiecommissie is om vast te stellen of het schriftelijk bezwaar informatie bevat die niet of onvoldoende is meegenomen in de besluitvorming van de overgangsvergadering. Hierbij geldt dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk zijn voor het tijdige delen van alle relevante informatie met de mentor tijdens het schooljaar zodat deze, wanneer van belang, tijdens de overgangsvergadering meegenomen kan worden.
 - Is naar de mening van de revisiecommissie sprake van argumenten die mogelijk niet of onvoldoende zijn meegenomen in de besluitvorming van de overgangsvergadering, dan zal de afdelingsleider in overleg met de leerjaarcoördinator een revisievergadering organiseren, met de docenten die ook aan de overgangsvergadering hebben deelgenomen.
 - Is er naar de mening van de revisiecommissie sprake van een herhaling van argumenten die ook in de overgangsvergadering aan de orde zijn geweest, dan wordt het bezwaar niet ontvankelijk verklaard.
5. De afdelingsleider of leerjaarcoördinator deelt dezelfde dag het besluit van de revisiecommissie of revisievergadering mede aan de ouder(s)/verzorger(s).

Bijlage 2: Protocol overgangsvergaderingen

Dit protocol legt de procedure vooraf, tijdens en na de overgangsvergaderingen vast. Het doel hiervan is duidelijk en transparant te zijn over de besluitvorming ten aanzien van bevordering voor ouders, leerlingen en collega's.

Vorbereiding overgangsvergadering

Docenten dragen er zorg voor dat alle cijfers ingevoerd zijn in Magister op de in de jaaragenda aangegeven dag en tijdstip. Na deze deadline kunnen geen werkstukken e.d. meer ingeleverd of toetsen ingehaald worden tenzij dit met de leerjaarcoördinator is besproken en deze hiervoor toestemming heeft gegeven.

Nadat de eindcijfers bekend zijn, formuleert de voorbereidingscommissie (bestaande uit mentor en leerjaarcoördinator) voor elke leerling een voorstel aan de overgangsvergadering. Dit voorstel is gebaseerd op de overgangsnormen en wordt onderbouwd met argumentatie opgenomen in de stoplichtlijst.

De kleuren uit dit model zijn:

- a. groen: bevorderd zijn op basis van de bevorderingsnormen
- b. oranje: besproken worden op basis van de bevorderingsnormen (incl. ontbrekende cijfers)
- c. geel: besproken worden op basis van bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de leerjaarcoördinator in overleg met de afdelingsleider)
- d. rood: niet bevorderd kunnen worden en waarbij de mentor al met leerling en ouders overeengekomen is dat het vervolg niet het opvolgende leerjaar is.

ad b: indien een leerling besproken wordt, betekent dit dat de leerling niet bevorderd is, *tenzij* de overgangsvergadering voldoende perspectief voor deze leerling ziet om hem of haar toch te bevorderen.

ad c: bijzondere omstandigheden die voor de leerjaarcoördinator aanleiding zijn om een leerling te bespreken in categorie c, kunnen zijn: langdurige ziekte, recent sterfgeval in directe omgeving, huiselijke omstandigheden en/of sociaal emotionele problemen over langere tijd, omstandigheden die de schoolvorderingen in ongunstige zin hebben beïnvloed.

De voorstellen worden vooraf kenbaar gemaakt aan de docenten die deelnemen aan de overgangsvergadering.

Uiterlijk één dag voor aanvang van de overgangsvergadering deelt de leerjaarcoördinator met de lesgevende docenten de stoplichtlijst.

Mentoren die menen dat voor een bepaalde mentor leerling bijzondere omstandigheden gelden, dienen dit ruim voor de overgangsvergadering (voor het laatste inlevermoment van de cijfers) kenbaar te maken aan de leerjaarcoördinator. De leerjaarcoördinator en de afdelingsleider beslissen of de leerling opgenomen wordt in de bespreeklijst in categorie c.

Elke docent is gehouden de volledige bespreking van een geagendeerde overgangsvergadering van een klas waaraan hij/zij verbonden is bij te wonen, ongeacht de kleur op de stoplichtlijst. Bij verhindering wegens zwaarwichtige redenen neemt de docent contact op met de afdelingsleider. De afdelingsleider informeert de leerjaarcoördinator over de afwezigheid van de collega.

De docent die door zwaarwichtige redenen niet in de gelegenheid is de overgangsvergadering bij te wonen, treedt in contact met de leerjaarcoördinator. Deze legt vast in de stoplichtlijst wat de docent ter vergadering zou zeggen over leerlingen die besproken worden. Deze docent kan geen stem uitbrengen, wegens het niet gehoord hebben van de dialoog van de overige docenten ter vergadering.

Overgangsvergadering en stemprocedure

De overgangsvergadering kan pas dan over een leerling een besluit nemen als ter vergadering een complete eindrapport voorligt. Uitzonderingen hierop zijn leerlingen die in overleg met de leerjaarcoördinator geen toetsen meer hebben gedaan voor een of meer vakken als gevolg van bijzondere omstandigheden. De leerling krijgt voor betreffende vakken geen eindcijfer op het eindrapport en de mentor noteert op het eindrapport een toelichting hierop.

Uitsluitend de docenten die de leerling ook daadwerkelijk het betreffende jaar les hebben gegeven, de mentor en de leerjaarcoördinator van betreffende leerling maken deel uit van de overgangsvergadering en zijn gerechtigd besluiten te nemen over een leerling. De afdelingsleider is aanwezig en ziet toe op de procedure.

De voorzitter van de overgangsvergadering is de leerjaarcoördinator van betreffend leerjaar en bij zijn/haar afwezigheid de afdelingsleider.

Het is niet toegestaan tijdens de overgangsvergadering eindcijfers te veranderen, tenzij sprake is van een reken- c.q. afrondingsfout of een nalatigheid van de docent. De aanpassing wordt altijd besproken met de voorzitter van de overgangsvergadering.

Tijdens de overgangsvergadering wordt een advies van de voorbereidingscommissie in de stoplichtlijst uitgesproken en toegelicht door de voorzitter van de overgangsvergadering.

Bij leerlingen die afgewezen kunnen worden, worden tijdens de overgangsvergadering altijd de onvoldoende resultaten toegelicht door de betreffende vakdocenten.

Bij leerlingen die afgewezen kunnen worden heeft de voorbereidingscommissie een advies over het vervolgonderwijs toegevoegd. De docent kan gevraagd worden om advies hieromtrent. De voorbereidingscommissie besluit over het advies dat de leerling meekrijgt.

De overgangsvergadering neemt de formele beslissingen over de groep leerlingen waarover de voorbereidingscommissie adviseerde.

Over besluiten ten aanzien van het bevorderen van besproken leerlingen, wordt besloten door middel van hoofdelijke stemming. Een docent heeft stemrecht per vak die hij/zij geeft aan de leerling. Per vak geldt 1 stem. De leerjaarcoördinator heeft alleen stemrecht als de stemmen staken.

De leerjaarcoördinator formuleert het onderwerp waarover gestemd wordt. Een docent baseert zijn stem op de argumenten die tijdens de overgangsvergadering aan de orde zijn gekomen. Een docent stemt dus nadrukkelijk niet op grond van de perspectieven voor een leerling betreffende zijn eigen vak, maar betreffende het algemene perspectief voor een leerling in het volgende leerjaar zoals dat in de bespreking naar voren is gekomen.

Een stemming over bevorderen vindt plaats door middel van hand opsteken tijdens de overgangsvergadering. Na de vraag of een leerling wel of niet bevorderd wordt steekt de stemgerechtigde direct zijn of haar hand op, om beïnvloeding tegen te gaan.

Een stemming wordt altijd volledig afgerond. Na een stemming vóór zal ook een stemming tegen plaatsvinden, om het onthouden van stemmen tegen te gaan.

De leerjaarcoördinator stelt de uitslag vast in de stoplichtlijst. Indien minimaal de helft van de docenten plus

1 voor bevordering heeft gestemd wordt de leerling bevorderd. Bij een gelijk aantal stemmen voor en tegen bevordering heeft de leerjaarcoördinator de doorslaggevende stem.

Indien een stemming aangaande het meegeven van advies voor het vervolgonderwijs verhelderend kan zijn, kan de leerjaarcoördinator hierover een stemming houden. Deze stemming vindt plaats door middel van handopsteken. Blanco stemmen en zich onthouden zijn hier toegestaan.

Voor leerlingen die besproken worden in leerjaar 3, 4 en A5 heeft de overgangsvergadering de mogelijkheid een positief besluit te nemen (bevorderen) op voorwaarde dat een leerling wisselt van profiel en/of de vakken waarmee hij door zal gaan in het volgende leerjaar. Er kan hierbij geen sprake zijn van het moeten inhalen van een nog niet gevolgd vak.

Indien een leerling in leerjaar 4 of A5 een onvoldoende heeft voor een extra keuzevak, en zonder meetellen van het betreffende vak voldoet aan de bevorderingsnormen, zal de overgangsvergadering een positief besluit (bevorderen) nemen op voorwaarde dat de leerling het betreffende vak laat vallen.

De afdelingsleider neemt een advies van de overgangsvergadering aangaande de bevordering van een leerling met bijzondere omstandigheden in beraad en neemt hierin de beslissing (= overplaatsing).

Na de overgangsvergadering

Hetgeen tijdens de overgangsvergadering wordt besproken is **vertrouwelijk van aard** en dient ook zo behandeld te worden. De mentor deelt aan leerlingen en ouders alleen de uitslag van de overgangsvergadering mee en de argumentatie in algemene zin. Er worden geen mededelingen gedaan aangaande stemverhouding, gemaakte opmerkingen e.d.

De mentor legt voor iedere mentor leerling de uitslag van de overgangsvergadering en de argumentatie in algemene zin vast in Magister.

Leerlingen die afgewezen zijn worden door de mentor zo mogelijk direct na de overgangsvergadering, maar in elk geval dezelfde dag ingelicht. In principe gebeurt dat telefonisch, indien dat niet kan per mail of via Bertrand App.

In het geval van afwijzing bespreekt de mentor met de ouders de vervolgstappen op basis van de gegeven adviezen. Hij/zij verwijst naar de overgangsnormen. Voor het indienen van een revisieverzoek wordt verwezen naar bijlage 1.

De mentor vermeldt op het rapport of de leerling bevorderd of afgewezen is.

De revisie

Indien de revisieaanvraag gegrond verklaard wordt, wordt de leerling opnieuw besproken in de overgangsvergadering, die voorgezeten wordt door de afdelingsleider. Het stemmen verloopt op dezelfde manier en onder dezelfde voorwaarden als bij de overgangsvergadering.

Ten slotte

In alle gevallen waarin dit protocol niet voorziet of bij kennelijke onbillijkheid en/of onevenwichtigheid in de uitvoering ervan, beslist de afdelingsleider van de betreffende afdeling.

De afdelingsleider heeft het recht af te wijken van het protocol indien hij/zij dit nodig vindt.