

# Schoolplan 2020-2024



**Bertrand**  
**Russell** college

openbare school voor havo en atheneum

Door middel van een enquête in het voorjaar van 2020 is de input voor dit schoolplan opgehaald bij de medewerkers. Daarna is er een werkgroep gevormd en is men met deze input aan de slag gegaan. Op 14 september is dit concept besproken in de MR, op 15 september is het onderwerp van gesprek geweest in de teams.

We zien dit stuk als een stevige basis voor een 4-jarig schoolplan, het borduurt voort op de ingezette lijnen in de voorliggende jaren.

We willen ruimte maken voor de nieuwe schoolleiding om het plan indien nodig aan te passen en accenten toe te voegen, met ruimte voor gesprek in de teams.



# Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. De school.....	4
2.1 Profiel.....	4
2.2 Missie & visie .....	4
3. Onderwijskundig beleid.....	6
3.1 Doelen.....	6
3.2 Speerpunten & samenwerkingen.....	6
3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat .....	13
3.4 Personeelsbeleid.....	14
3.6 Stelsel van kwaliteitszorg .....	18
3.7 Sponsorbeleid .....	21
4. Normen.....	22
Normen ten aanzien van onderwijsproces.....	22
Normen ten aanzien van schoolklimaat .....	23
Normen ten aanzien van onderwijsresultaten .....	23
Normen ten aanzien van kwaliteitszorg .....	24
Normen ten aanzien van personeelsbeleid.....	24
Normen ten aanzien van financiën en beheer .....	25
Bijlage I.....	26
Instemming medezeggenschapsraad met schoolplan .....	26
Bijlage II.....	27
Vaststelling van het schoolplan door bevoegd gezag.....	27
Bijlage III: Waarderingskader voortgezet onderwijs.....	28



# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Bertrand Russell college voor de periode 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024.

Het schoolplan is een document waarin de school elke vier jaar het beleid beschrijft dat zij voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan staan het onderwijskundige beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschreven. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Verder komen het financieel en materieel beleid aan bod.

Het schoolplan vormt de basis voor een jaarlijkse evaluatie van de voortgang van het beschreven beleid en ambities. Op die manier geeft het richting aan een planmatige schoolontwikkeling. Elke school is verplicht eens in de vier jaar een schoolplan te schrijven.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de inbreng van teamleden, de medezeggenschapsraad, leerlingen en ouders/verzorgers. Het schoolplan sluit aan bij het strategisch beleid van Stichting OVO Zaanstad, dat tegelijkertijd vorm heeft gekregen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan en het schoolplan is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

## 2. De school

### 2.1 Profiel

Het Bertrand Russell college is een school voor onderwijs op havo- en atheneum-niveau. De school telt op dit moment ruim 1150 leerlingen en meer dan 100 medewerkers. Toch heeft de school een kleinschalig karakter omdat de onder- en de bovenbouw verdeeld zijn over twee gebouwen – met eigen aula, kantine, buitenruimte en fietsenstalling - op loopafstand van elkaar.

Het Bertrand Russell college heeft een eenjarige brugperiode met gemengde havo-/atheneumklassen. Na het eerste jaar stromen de leerlingen door naar 2 havo of 2 atheneum. Voor excellente leerlingen met vwo-advies zijn er aparte atheneumklassen. In 2020-2021 zijn we gestart met een

1-atheneum-TTO-klas, waarin tweetalig wordt lesgegeven. Het Bertrand Russell college heeft met de naastgelegen school TRIAS VMBO sinds 2016 de verantwoordelijkheid in de Zaanstreek opgepakt voor het onderwijs aan leerlingen met een basisschooladvies vmbo-TL/havo in de havokansklas. Leerlingen in deze klas krijgen onderwijs op en door beide scholen.

Het Bertrand Russell college viert in 2021 het vijftigjarig bestaan. In die vijftig jaar is de school natuurlijk enorm veranderd, net als de wereld om ons heen. Zo zijn er digitale lessen, is internationalisering een van de speerpunten en zijn we gestart met tweetalig onderwijs. Maar één ding is ondanks alle ontwikkelingen onveranderd gebleven: het gedachtegoed van naamgever Bertrand Russell is het DNA voor alles wat de school doet. Over lesgeven zei hij ooit het volgende: 'De moeilijkste opgave voor de leraar is de leerling het plezier in het leren niet te bederven.' In onze communicatie hebben we dat op twee manieren als volgt vertaald: 'Een geweldige schooltijd!' en 'Alles is nog mogelijk!'

Want dat is wat we onze leerlingen willen meegeven. Een onvergetelijke tijd waarin ze vanzelfsprekend veel leren over de vakken die ze volgen, maar ook over zichzelf en de wereld om zich heen. Op het Bertrand Russell college geloven we dat goed onderwijs meer is dan de verplichte vakken volgen en je diploma halen. We besteden daarom veel tijd aan het opbouwen van een goede band met onze leerlingen.

Het Bertrand Russell college staat in een woonwijk in Krommenie. In de nabije omgeving van de school wordt nog steeds gebouwd. Dit betekent dat er relatief veel jonge gezinnen in de buurt wonen. Een prettige en veilige locatie dus om lopend of op de fiets naartoe te komen.

### 2.2 Missie & visie

Het Bertrand Russell college is een openbare school die leerlingen niet alleen opleidt voor hun havo-en/of atheneumdiploma, maar ze ook voorbereidt op de fase daarna. We streven ernaar het maximale uit iedere leerling te halen. Dit betekent dat ons onderwijs maatwerk is. Geen leerling is immers hetzelfde. Alles is nog mogelijk, dat is onze insteek. Van een brede oriëntatie tot de juiste keuzes voor het vervolgonderwijs. We helpen onze leerlingen om te ontdekken waar hun talenten liggen en die te ontwikkelen. Ook leren we ze obstakels te overwinnen bij de vakken waar ze meer moeite mee hebben. En we stimuleren ze om zelfstandig te worden, om hun eigen verantwoordelijkheid te dragen. Dit betekent dat onze leerlingen naast begeleiding op maat ook vrijheid op maat krijgen. Want leren is méér dan reproduceren, leren is je eigen keuzes durven maken en jezelf op die manier blijven ontwikkelen. En leren is ook: jezelf ontwikkelen als wereldburger. We

vinden het dan ook belangrijk dat leerlingen ervaren dat het Bertrand Russell college – en daarmee zichzelf dus ook - midden in de samenleving staat.

Voor het Bertrand Russell college is het essentieel dat iedereen zich er thuis voelt. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen die onderwijs gaan volgen op havo- of atheneum-niveau en die op fietsafstand wonen, voor onze school kiezen. Omdat ze bij ons kwalitatief hoogstaand onderwijs krijgen en bovendien uitgedaagd worden op hun niveau dankzij ons brede aanbod en de vele keuzemogelijkheden.

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1 Doelen

Het onderwijskundig beleid op het Bertrand Russell college is er ten eerste op gericht dat de basis op orde is. De leerlingen moeten vanzelfsprekend onderwijs krijgen dat hen voorbereidt op het behalen van een diploma aan het eind van hun middelbareschooltijd. Hiertoe hebben we professionals in dienst die ruime vakkennis hebben en die didactisch onderlegd zijn. Er zijn afspraken over de opbouw en inhoud van de les. Er worden diverse middelen ingezet om het onderwijs efficiënt en aantrekkelijk te maken. De resultaten en andere vorderingen op het gebied van werkhouding, inzet, het maken van het huiswerk en inzicht in de lesstof worden bijgehouden in Magister. Maar niet alleen de voorbereiding op het behalen van het diploma is belangrijk, daarnaast hebben we als opdracht om alle leerlingen een brede ontwikkeling mee te geven. We leren ze vaardigheden die bruikbaar en soms zelfs onontbeerlijk zijn in het vervolgonderwijs. Bovendien zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich op maatschappelijk, cultureel en sociaal gebied ontwikkelen. En door het invoeren van flexibele leerroutes geven we leerlingen de mogelijkheid om deels de regie over hun eigen leerproces te voeren, iets waar ze de rest van hun leven profijt van hebben.

Binnen de sectie en het onderwijsteam per jaarlaag is onderling overleg over de manier waarop we onderwijs geven en de diverse werkvormen die gebruikt worden. De lesmethode wordt afgestemd op het vastgestelde leermiddelenbeleid. Een belangrijk aspect hierbij is dat de methode een digitale component heeft. Alle leerlingen in de onderbouw (klassen 1 t/m 3) hebben een laptop. Dit doorgroeimodel garandeert dat over enkele jaren in alle jaarlagen digitaal onderwijs gegeven kan worden. We kiezen hierbij bewust voor *blended learning*, omdat de combinatie van digitale lessen met folio betere leerresultaten oplevert (bron: 'Preparing for the Digital University', 2015).

### 3.2 Speerpunten & samenwerkingen

Om onze leerlingen zo goed en gericht mogelijk te onderwijzen, hebben we een aantal speerpunten vastgesteld en ons in het verlengde daarvan aangesloten bij een aantal netwerken. Hieronder staat per onderwerp een globale beschrijving, daarna worden in tabellen de doelen, ambities etc. gedetailleerder uitgewerkt.

#### Havisten Competent (HaCo)

Het Bertrand Russell college verzorgt onderwijs dat past bij het profiel van de gemiddelde havo-leerling. Die is ondernemend, houdt van aanpakken, werkt graag samen en raakt extra gemotiveerd door realistische opdrachten. Onze school is aangesloten bij Havisten Competent (HaCo), een netwerk van 32 scholen waarin expertise ontwikkeld wordt op het gebied van havo-onderwijs. Een speciaal ontwikkeld lesprogramma in de leerjaren 3, 4 en 5 bereidt de leerlingen voor op een soepele doorstroom naar het hoger beroepsonderwijs. In samenwerking met hbo-instellingen is een profiel opgesteld bestaande uit vijf competenties waarover de havo-leerling moet beschikken als hij naar het hbo gaat:

- het eigen leerproces sturen
- een beroepshouding ontwikkelen
- informatievaardigheden ontwikkelen
- probleemoplossend werken
- samenwerken



## **WON**

Het Bertrand Russell college is aangesloten bij WON (Wetenschaps Oriëntatie Nederland). Dit netwerk heeft als doel om aan wetenschappelijke vaardigheden te werken op het atheneum: onderzoekend leren en leren onderzoeken. Concreet: we trainen leerlingen hoe ze wetenschappelijke methodes kunnen toepassen om zo zelfstandig kennis te vergaren. De nadruk ligt op de wetenschappelijke methode en niet op feitelijke kennisoverdracht. De ambitie van het Bertrand Russell college is een leerlijn neer te zetten voor wetenschapsonderwijs waarbij de atheneumleerling zich met uitdagend en kwalitatief goed onderwijs ontwikkelt tot een nieuwsgierig, kritisch denkend persoon die een bijdrage kan leveren aan de snel veranderende wereld.

## **Internationalisering & TTO**

Het Bertrand Russell College heeft zichzelf ten doel gesteld om internationalisering een prominente plaats te geven binnen het curriculum. Uitwisselingen en/of samenwerkingen met een school of instantie in een ander land kunnen hiervan een belangrijk onderdeel zijn. Een dergelijk project is overigens 'slechts' een middel om het uiteindelijke doel te bereiken: het ontwikkelen van interculturele vaardigheden van onze leerlingen en het vergroten van de tolerantie ten opzichte van andere culturen. Internationale projecten bevorderen bovendien de samenwerking tussen vakken en de vakkenintegratie. Ook zien we dat ze een positief effect hebben op de ontwikkeling van communicatieve en sociale vaardigheden en de vreemde taalontwikkeling. Daarnaast kan internationalisering het werken met ICT bevorderen en bereidt het leerlingen voor op de internationale arbeidsmarkt. Wanneer leerlingen/klassen als team gaan uitwisselen met buitenlandse scholen betekent het bovendien een impuls voor de school als geheel. Als onderdeel van de internationalisering is het Bertrand Russell college in schooljaar 2020-2021 gestart met TTO (Twee Talig Onderwijs) voor één 1-atheneum-klas. De ambitie is om het tweetalige onderwijs in de komende jaren uit te breiden.

## **Wereldburgerschap**

Onderwijs met de blik naar buiten gericht: dat is waar het Bertrand Russell college voor staat, door alle leerjaren heen en bij alles wat we doen. Zodat leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburgers: individuen met een eigen wil die met beide voeten in de maatschappij staan. Zo laten we onze leerlingen kennismaken met andere (vervolg)opleidingen, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Er zijn beroepenavonden, wetenschapswedstrijden, excursies, culturele uitstapjes, internationale projecten, speed date-sessies met arbeidsdeskundigen en nog veel meer. En we leren onze leerlingen discussiëren met respect voor de opvattingen van anderen, onder meer tijdens het jaarlijkse Bertrand Russell Tribunaal.

## **Eigenaarschap**

Op het Bertrand Russell college vinden we het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Door leerlingen deels de regie te geven over hun leerproces zijn ze na de middelbareschooltijd beter in staat beslissingen te nemen, de consequenties te overzien van hun keuzes en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag. Bovendien zorgt een actieve betrokkenheid bij het leerproces voor een grotere motivatie, wat zich uit in betere resultaten en een positiever zelfbeeld. Daarom biedt het Bertrand Russell college flexibele leerroutes aan. Uiteraard begeleiden de docenten de leerlingen hierbij, want ook hier gaat het om maatwerk. Leerlingen die al een zelfstandige werkhouding laten zien, zullen eerder vrijheid krijgen en op eigen kracht hun leerroute uitstippelen dan leerlingen die (in eerste instantie) meer begeleiding nodig hebben.

<b>HACO (HAVISTEN COMPETENT)</b>	
Wat is de huidige stand?	Er zijn 3 niveaus bij HaCo-scholen: aspirant, deelnemer en excellent. Wij bevinden ons op het niveau van deelnemer. We streven naar het hoogste niveau: excellent. We zitten in de fase van wederzijdse collegiale visitatie met andere HaCo-scholen om naar dat niveau te groeien.
Welk(e) doel(en) willen we bereiken?	<p>Door leerlingen te laten werken aan het competentieprofiel opgesteld door het hbo willen we ze een betere kans van slagen geven op het hbo. De vaardigheden die ze moeten ontwikkelen, van klas 1 t/m 5, dragen bij aan een succesvolle schoolcarrière. De onderdelen zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sturen van eigen leerproces</li> <li>2. beroepshouding ontwikkelen</li> <li>3. informatievaardigheden ontwikkelen</li> <li>4. probleemoplossend werken</li> <li>5. samenwerken</li> </ol> <p>2020/21 Onderzoeken welke HaCo-doelen al worden uitgevoerd in de onderbouw/bovenbouw havo. Onderzoek mogelijkheden vakhavo.</p> <p>2021/22 Klaarzetten doelen per leerjaar havo/starten met uitrollen.</p> <p>2022/23 HaCo-doelen daadwerkelijk uitrollen in alle leerjaren havo.</p> <p>2023/24 Middels evaluatie naar verbeteringsmogelijkheden kijken t.a.v. het 5-jarig HaCo-curriculum.</p>
Wat is de ambitie? Hoe ziet het er uit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goede doorstroom van havo naar hbo.</li> <li>• Onderwijs aanbieden dat past bij de voorkeursstijlen van de havisten (zie link met flexibilisering en eigenaarschap).</li> <li>• Bevorderen van loopbaanbegeleiding. Elk leerjaar heeft een specifiek onderdeel t.a.v. de loopbaanbegeleiding passend in het totaalplaatje gemonitord door de schooldecaan.</li> <li>• Onderzoeken of een technische vakhavo i.s.m. Trias een mogelijkheid is.</li> </ul>
Wat is de norm die we willen halen?	De doorstroom van onze havisten naar het hbo moet boven het landelijke gemiddelde zijn. Monitoring hbo-cijfers/uitstroom: via landelijke metingen wordt gekeken naar resultaten van HaCo-scholen en niet-HaCo-scholen. Feedback van de collegiale consultatie verwerken in evaluatiecyclus. Excellent HaCo-school status bereiken.
Wat is er nodig om dit te behalen?	<p>Zorgen dat de HaCo-doelstellingen bekend zijn onder al het personeel.</p> <p>Afdelingsleiders erop toe laten zien dat het als thema op de teamvergaderingen blijft terugkomen.</p> <p>Secties stimuleren om de HaCo-doelstellingen te implementeren in hun curriculum.</p> <p>Het opnemen van de doelstellingen in de lesplannen door docenten.</p>

<b>WON (WETENSCHAPS ORIËNTATIE NEDERLAND)</b>	
Wat is WON?	WON is een netwerk van scholen met het gemeenschappelijke doel om aan wetenschappelijke vaardigheden te werken op het vwo: onderzoekend leren en leren onderzoeken. Dit wordt gedaan door leerlingen zelfstandig tot kennis te laten komen door het toepassen van wetenschappelijke methodes. De nadruk ligt daarbij op het trainen van de wetenschappelijke methode en niet op feitelijke kennisoverdracht.
Wat is de huidige stand?	<p>De doorlopende leerlijn WON bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de <u>eerste</u> en <u>tweede</u> klas atheneum krijgen de leerlingen de les 'Bertrand-uur', waarin filosofie en WON afgewisseld worden. Bij filosofie maken leerlingen kennis met wetenschappelijk denken en tijdens het WON-uur met wetenschappelijke vaardigheden. Tijdens het WON-uur wordt er gedifferentieerd op basis van interesse (er is een alfa-, beta- en gammagroep). Leerlingen formuleren zelf hun onderzoeksvraag binnen vastgestelde kaders en presenteren hun bevindingen aan elkaar.</li> <li>• In de <u>derde</u> klas zijn er WON-projecten bij de vakken scheikunde en aardrijkskunde.</li> <li>• In de <u>vierde</u> klas krijgen alle vwo-leerlingen het vak ANW, waarin wetenschappelijke kennis in een historisch kader geplaatst wordt.</li> <li>• In de <u>vijfde</u> klas is een onderzoeksproject bij natuurkunde en worden profielwerkstuktrainingen gegeven waarbij de geleerde wetenschappelijke vaardigheden terugkomen. Leerlingen worden getraind om zelfstandig een groot werkstuk te schrijven waarin ze verslag doen van gedegen wetenschappelijk onderzoek.</li> <li>• In de <u>zesde</u> klas maken de leerlingen het profielwerkstuk. Na deze doorlopende leerlijn zijn leerlingen (zo is het streven) beter toegerust met de benodigde competenties voor de universiteit (en/of hbo).</li> </ul>
Welk(e) doel(en) willen we bereiken?	<p>Doelen 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zichtbaar maken van de leerlijn en doelstellingen binnen de school, zodat er verbinding aangebracht kan worden tussen WON en de andere vakken.</li> <li>-Er is blijvende aandacht voor professionalisering en kwaliteitsbewaking binnen het WON-netwerk.</li> </ul>

<p>Wat is de ambitie? Hoe ziet het er uit?</p>	<p>De ambitie van het Bertrand Russell college is een duidelijke doorlopende leerlijn neer te zetten voor WetenschapsOnderwijs op het atheneum waarbij de leerling met uitdagend en kwalitatief goed onderwijs wordt voorbereid tot nieuwsgierige, kritisch denkende mens die een bijdrage kan leveren aan de vragen die de snel veranderende wereld aan ons stelt.</p>
<p>Wat is de norm die we willen halen?</p>	<p>Doel: zichtbaar maken van de leerlijn:  Zes uitgewerkte rubrics (per jaarlaag één) waarbij aangeleerde kennis en vaardigheden in cumulatieve opbouw staan beschreven.  Alle docenten werkzaam op het atheneum zijn bekend met de rubric van WON van de jaarlagen waar ze lesgeven.  Minimaal één docent volgt jaarlijks scholing in WON.  Kwaliteitsbewaking: vastgestelde (eerste) kwaliteitscyclus met WON-partnerschool Herbert Visser wordt met positieve beoordeling afgerond.</p>
<p>Wat is er nodig om dit te behalen?</p>	<p>De WON-werkgroep heeft geplande bijeenkomsten met als doel: de doorlopende leerlijn (inclusief doelen) te bewaken en te fine-tunen aan de hand van de PDCA-cyclus.  Het delen van informatie vanuit de WON-werkgroep met alle docenten werkzaam op het atheneum.  Reservering financiële middelen voor scholing (bijvoorbeeld Leergang Onderzoeksdidactiek)  Vastgestelde kwaliteitscyclus WON met WON-partnerschool Herbert Visser College (1e jaar: zelfevaluatie; 2e jaar: visitatie met verslag; 3e jaar: zelfevaluatie; 4e jaar: audit).  Participatie in WON-regio MidWest.</p>

INTERNATIONALISERING / TTO / WERELDBURGERSCHAP	
Wat is de huidige stand?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team internationaliseren geformeerd</li> <li>• Beleidsplan en doorlopende leerlijn</li> <li>• Partnerschool Madrid: uitwisseling 2021 maart- oktober</li> <li>• Lid Global Citizen School EP Nuffic (deelname netwerk en conferenties)</li> <li>• 1 TTO klas (1 atheneum)</li> <li>• Burgerschap zit impliciet in veel lessen.</li> </ul>
Welk(e) doel(en) willen we bereiken?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitwisseling Madrid 20-21</li> <li>• Activiteiten CFEC in samenwerking met TTO 20-21</li> <li>• Uitbreiden netwerk strategisch partnerschap</li> <li>• Herzien stedenreizen</li> <li>• Accreditatie TTO junior school 2023</li> <li>• Duidelijk aangeven wat de school doet aan burgerschap. In kaart brengen en kijken of er een aanpassing nodig is.</li> </ul>
Wat is de ambitie? Hoe ziet het er uit?	<p>Zie overzicht beleidsplannen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren; initiëren; adapteren en consolideren</li> <li>• Vanaf jaar drie: elk jaar een uitwisseling buiten Nederland</li> <li>• Digitale uitwisseling</li> <li>• TTO klassen 1, 2, en 3 atheneum ontwikkelen</li> </ul>
Wat is de norm die we willen halen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen internationale ervaring bieden, zowel fysiek als digitaal</li> <li>• Burgerschap in de onderbouw aanbieden (via de doelen gesteld door de overheid: <a href="https://www.vo-raad.nl/themas/burgerschap/onderwerpen/515">https://www.vo-raad.nl/themas/burgerschap/onderwerpen/515</a>)</li> <li>• Start 1 atheneum-klas TTO 2020, klas 2 2021, klas 3 2022. 90% certificaat</li> </ul>
Wat is er nodig om dit te behalen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commitment schoolleiding</li> <li>• Draagvlak (voorlichting en facilitering)</li> <li>• Uren beschikbaar voor overleg binnen team internationaliseren/TTO</li> <li>• Flexibele opstelling</li> <li>• Subsidie/ouderbijdrage</li> <li>• Professionalisering</li> </ul>

<b>EIGENAARSCHAP / FLEXIBILISERING / MAATWERK</b>	
Wat is de huidige stand?	<p>Vanaf schooljaar 20/21 gaan we met een rooster werken waarin ruimte is voor flexibel werken. Hierdoor kunnen we maatwerk voor iedere leerling bevorderen.</p> <p>Alle docenten hebben in 2024 nascholing gehad in coaching en formatief evalueren.</p>
Welk(e) doel(en) willen we bereiken?	<p>Leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfstandig leren is in elke les een onderdeel van het curriculum.</li> <li>- Leerlingen leren in een doorlopende leerlijn zelfstandig hun leerproces vormgeven, met een toenemende mate van zelfstandigheid.</li> <li>- Leerlingen evalueren aan het eind van elk jaar de mate van autonomie, hun motivatie en de implementatie van flexibilisering.</li> </ul> <p>Docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenten geven invulling aan flexibilisering in hun lessen.</li> <li>- Verfijning van flexibilisering vindt jaarlijks plaats op basis van docent- en leerlingevaluaties.</li> </ul>
Wat is de ambitie? Hoe ziet het eruit?	<p>Door leerlingen keuzes te geven om doelen te bereiken krijgen ze meer eigenaarschap over hun eigen leerproces en raken ze gemotiveerder. Ze leren zelf initiatieven te ontplooiën om hun doelen te bereiken. We willen zelfstandige leerlingen die iets te kiezen hebben.</p> <p>OB: Leerlingen leren gestructureerd hoe zij met een toenemende mate van zelfstandigheid hun eigen leerproces kunnen sturen.</p> <p>BB: Leerlingen kunnen zelfstandig hun flex-tijd zo in te delen dat zij hun leerdoelen kunnen behalen.</p>
Wat is de norm die we willen halen?	<p>Alle leerlingen moeten maximaal de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen.</p>
Wat is er nodig om dit te behalen?	<p>Personeel is opgeleid in formatief evalueren en werken in een coachende rol.</p> <p>Een coördinerend team flexibilisering die de implementatie van flexibilisering waarborgt.</p> <p>Duidelijke (minimale) kaders aan het coachen waarbinnen docenten zo veel mogelijk zelf vorm kunnen geven aan hun onderwijs.</p> <p>Tijd om de coachende taken (die niet direct betrekking hebben tot instructie) uit te voeren.</p> <p>Onderwijs specifiek voor leerlingen in het zelfstandig leren.</p>

### **3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat**

Op allerlei manieren zorgt het Bertrand Russell college voor een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen én geprikkeld worden om het beste uit zichzelf te halen.

#### **De mentor**

De mentor is de spin in het web en het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouder. De mentor coacht een leerling op de resultaten. De mentor heeft regelmatig gesprekken met de klas over het schoolklimaat. Hij of zij bespreekt het bestaande anti-pestprotocol en zorgt samen met de leerlingen dat dit nageleefd wordt. Als de resultaten van een leerling niet goed zijn, wordt gezocht naar hulplijnen om de resultaten te verbeteren. Wekelijks zijn mentor(half)uren ingeroosterd, zodat mentor en leerling elkaar (kunnen) ontmoeten. Er wordt gewerkt aan studievaardigheden en aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsactiviteiten. Jaarlijks vinden er meerdere driehoek gesprekken plaats: gesprekken tussen leerling, ouder en mentor om zo het beste leerresultaat te krijgen.

#### **Extra ondersteuning op maat**

Indien nodig biedt elke sectie Flextijd aan. Dit is een lesuur waar leerlingen van een bepaalde laag of lagen naar verwezen kunnen worden door mentor of vakdocent, of op eigen initiatief naartoe kunnen. Als een leerling worstelt met het maken van het huiswerk, kan hij of zij gebruikmaken van de huiswerkklas. Onder begeleiding van een onderwijsassistent of docent maakt de leerling dan op school het huiswerk. Vakinhoudelijke ondersteuning is hier niet altijd mogelijk, wel ondersteuning bij onder meer planning.

Voor leerlingen uit klas één en twee die niet presteren op het niveau dat van hen verwacht mag worden, zijn er talentcoaches. Deze begeleiders zijn gespecialiseerd in het thema 'onderpresteren'. Voor leerlingen met dyslexie dyslexiecoördinator. Deze ondersteunt de leerlingen en maakt een ondersteuningsplan. Binnen de trajectgroep worden leerlingen opgevangen die binnen hun OPP naar deze groep zijn doorverwezen. Daarnaast hebben we een is er een hoogbegaafheidscoördinator die trajecten op maat ontwikkelt voor hoogbegaafden.

#### **Peer2Peer**

We vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar helpen. Ter ondersteuning hiervan hebben we ons aangesloten bij Peer2Peer. Er zijn peerleaders en peertutoren. Beide groepen worden geschoold en daarna begeleid tijdens hun werkzaamheden, onder andere door middel van intervisie. Peerleaders zijn leerlingen uit de tweede klas die gekoppeld worden aan de nieuwe leerlingen uit klas één. Ze zijn de vraagbaak voor allerlei zaken en helpen tijdens kennismakingsactiviteiten en bijvoorbeeld bij mentorlessen. Peertutoren zijn ouderejaars die bijles geven aan leerlingen in lagere klassen. Niet tegen betaling, maar omdat het fijn en leerzaam is om iemand te helpen.

#### **Anti-pest-beleid**

Iedereen die op het Bertrand Russell college komt, moet zich veilig voelen om volledig zichzelf te zijn. Storend gedrag en pesten worden dan ook absoluut niet getolereerd. In de brugklas wordt tijdens het mentoruur uitgebreid gepraat over hoe je goed en respectvol met elkaar omgaat. De leerlingen tekenen onder meer het contract 'Digitale omgang', waarin de regels voor het gebruik van digitale middelen staan omschreven (wat communiceer je wel en niet via WhatsApp, hoe zit het met laptopgebruik tijdens de les, wanneer mag je een medeleerling wel of niet filmen etc.). Daarnaast volgen de eersteklasleerlingen het programma 'It's up to you'. Hierin leren ze hoe een bepaalde gedragskeuze een bepaald resultaat heeft - positief of negatief – en hoe je dat met een andere keuze ten goede kunt beïnvloeden. Ook in de klassen daarna blijft op een goede manier met elkaar omgaan

onderwerp van gesprek, onder andere tijdens kennismakingsdagen, schoolreisjes en themadagen zoals de Paarse Vrijdag.

### **Leerlingvolgsysteem**

Ouders zien via het beveiligde systeem Magister vorderingen van hun kind(eren) online. Zo kunnen zij het gesprek aangaan met hun kind. Zijn er zorgen over de voortgang, dan kunnen ze altijd contact opnemen met de mentor.

### **Een veilig schoolklimaat**

Het Bertrand Russell college vindt het waarborgen van een ieders veiligheid een voorwaarde om goed te kunnen leren. Het anti-pest-beleid en Peer2Peer (zie hierboven) maken daar onderdeel van uit. Ook bespreken we met leerlingen wat gewenst en ongewenst gedrag is waar het gaat om social media. Daarnaast is er structurele surveillance in en buiten de school en hangen er camera's op strategische plekken om zo de eigendommen van de leerlingen en de school te bewaken. Ook de fietsenstallingen op beide locaties hebben camerabewaking. In bijzondere gevallen kunnen we, eventueel in samenwerking met de politie, de kluisjes van de leerlingen openen. Bij veiligheid hoort ook de wetenschap dat er zorgvuldig wordt omgegaan met privacy. Als we evenementen, schoolreisjes en excursies organiseren, worden er regelmatig foto's gemaakt. Als herinnering voor alle betrokkenen en soms voor gebruik in communicatiemiddelen van de school, zoals de website, schoolgids en digitale nieuwsbrief. Conform de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) vraagt het Bertrand Russell college de ouders om toestemming voor het eventueel gebruiken van beeldmateriaal waarop hun kind te zien is. Deze toestemming is op elk moment weer in te trekken. Kinderen van 16 jaar en ouder moeten zelf toestemming geven.

## **3.4 Personeelsbeleid**

Het personeelsbeleid sluit aan bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school zoals verwoord in dit schoolplan. Om de doelstellingen te behalen, wordt veel van onze medewerkers gevraagd. Om dat te kunnen waarborgen, investeren we als school veel in onze medewerkers.

### **Professionele cultuur**

Het Bertrand Russell college investeert in de professionalisering van alle medewerkers zodat zij het beste uit zichzelf en de leerlingen kunnen halen. Professionalisering richt zich op de goede dingen doen én de dingen goed willen doen. Een onderwijsprofessional is erop gebrand zijn of haar kennis te delen en zich verder te ontwikkelen ten bate van de leerlingen, collega's en het vakgebied. Elk schooljaar wordt een professionaliseringsplan opgesteld, waarin de belangrijkste scholingsdoeleinden - veelal voortvloeiend uit het schoolplan - verwoord staan. Het Bertrand Russell college reserveert voldoende financiële middelen om dit plan te kunnen uitvoeren. Scholing vindt zowel plaats op initiatief van de werknemer als op initiatief van de werkgever. Daarnaast faciliteert de school jaarlijks ontwikkeldagen die inhoudelijk aansluiten op het schoolplan.

### **Bevoegdheid en bekwaamheid**

Het Bertrand Russell college heeft een grote vertegenwoordiging van bevoegde docenten. Wij vinden dit belangrijk en doen er alles aan om een volledig bevoegd docententeam te krijgen. Studerenden worden ondersteund, zowel financieel als in tijd. We zoeken gericht naar docenten met een eerstegraads bevoegdheid, dan wel docenten/studenten die hiertoe een opleiding volgen. We vinden het belangrijk dat onze docenten het gehele onderwijsveld kunnen overzien. Belangrijk



daarbij is dat we van en met elkaar leren. Het opzetten van intervisie-groepen staat in de steigers en gaat verder uitgebouwd worden.

Als onderdeel van opleidingsschool Zaanstreek-Waterland is het Bertrand Russell college ook een plek waar het opleiden in de school plaatsvindt. We vinden het belangrijk dat de school studenten de kans biedt om te groeien tot een breed opgeleide lerende professional. Daarnaast geven studenten mede een impuls aan de professionalisering van docenten door de inbreng van nieuwe onderwijstheorieën vanuit de opleidingsinstituten.

Samen met OVO-Zaanstad zorgen we ervoor dat we een aantrekkelijke werkgever zijn. Daar horen goede secundaire arbeidsvoorwaarden bij. Het volgen van bij- en nascholingen wordt gestimuleerd en hierbij wordt ook financieel en in tijd een bijdrage geleverd. Dit alles om ons onderwijs steeds beter te maken.

### **De startende docent**

Startende docenten krijgen op het Bertrand Russell college een intensief startprogramma aangeboden, waarbij zij via collegiale consultatie en intervisie begeleid worden in het lesgeven en daarnaast kennisnemen van de beleidsdoelstellingen en de organisatorische aspecten van de school. Doordat niet elke startende medewerker dezelfde begeleidingsbehoefte heeft, wordt in het startprogramma begeleiding op maat geboden. We gaan de begeleiding verder uitbouwen middels het traject 'Frisse start'. Dit betekent dat de begeleiding meerjarig zal worden.

### **Functioneren en waarderen**

Met elke medewerker wordt jaarlijks een functioneringsgesprek gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus. In schooljaar 2019-2020 is het nieuwe beleid vastgesteld. Hierin krijgt de medewerker meer eigenaarschap over het gesprek. Door gebruik te maken van de Digitale Observatie Tool (DOT) worden observaties en enquêtes onder leerlingen digitaal vastgelegd. In het schooljaar 2020-2021 worden er nieuwe definities gemaakt voor wat we verstaan onder een goede les.

<b>PROFESSIELE CULTUUR</b>	
Wat is de huidige stand?	<p>We streven op het Bertrand Russell college een professionele schoolcultuur na. Maar in hoeverre is deze er? Wat is er zichtbaar in ons handelen? Onbewust gaan er veel zaken goed. Het is het plan dit in kaart te brengen.</p> <p>Wat gaat goed en hoe houden we dat zo?</p> <p>Wat zijn de uitdagingen waar we voor staan de komende vier jaar.</p>
Welk(e) doel(en) willen we bereiken?	<p>2020-2021: in kaart brengen professionele schoolcultuur op het Bertrand Russell college en daar actiepunten uit formuleren. Iedereen heeft dezelfde definitie voor ogen.</p> <p>2021-2022: aan het werk met de uitkomsten.</p> <p>2022-2023: hebben de acties de gewenste resultaten gehad? Evaluatie (PDCA)</p> <p>2023-2024: uitkomsten van de evaluaties inpassen in de organisatie en werken aan nieuwe ideeën voor het schoolplan 2024 ev.</p>
Wat is de ambitie? Hoe ziet het er uit?	<p>We streven een professionele schoolcultuur na. Het Bertrand Russell college investeert in de professionalisering van al zijn medewerkers zodat zij het beste uit zichzelf en onze leerlingen kunnen halen. Continue professionalisering richt zich op 'de goede dingen doen' en op 'de dingen goed willen doen'. Dat betekent dat we ernaar streven om onze medewerkers goed werk te laten leveren en dat zij veel mogelijkheden krijgen aangereikt om zich te ontwikkelen. Op deze wijze proberen wij ook een aantrekkelijke werkgever te zijn. Daarbij wordt rekening gehouden met de wensen van de werkgever en werknemer zonder dat de werkdruk uit het oog verloren wordt. De leerlingen worden in een veilige en ordelijke omgeving het meest gemotiveerd en binnen deze omgeving kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. We proberen dit te stimuleren door in te zetten op flexibele leerroutes en onderwijs op maat.</p> <p>Voor docenten is het mogelijk zich te ontwikkelen via scholing / via OVO.</p> <p>Als onderdeel van opleidingsschool Zaanstreek-Waterland is het Bertrand Russell college ook een plek waar het opleiden in de school plaatsvindt. We vinden het belangrijk dat de school studenten de kans biedt om te groeien tot breed opgeleide lerende professionals. Daarnaast geven studenten geven mede een impuls aan de professionalisering van docenten door de inbreng van nieuwe onderwijstheorieën vanuit de opleidingsinstituten.</p> <p>De docenten die studenten begeleiden worden zich weer bewust van hun handelen. Tijdens de stage leggen ze namelijk aan de studenten uit waarom ze dingen doen en worden zich bewust van mogelijke hiaten in hun manier van lesgeven. Anders gezegd: ze helpen studenten de kennis die ten grondslag ligt aan hun handelen (verborgen kennis) zichtbaar te maken. Verder willen we de</p>

	<p>schoolopleiders en werkplekbegeleiders regelmatig bij elkaar laten komen om ervaringen en dilemma's te delen en hierdoor van en met elkaar te leren. Hierdoor krijgt de professionalisering ook op dit gebied meer gestalte. De ambitie is: accreditatie opleidingsschool.</p> <p>De samenwerking tussen de werkplekbegeleiders onderling willen we versterken.</p>
<p>Wat is de norm die we willen halen?</p>	<p>De norm is een professional die:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis deelt, zowel binnen als buiten de organisatie en met de beroepsgroep;</li> <li>• kennis ontwikkelt, samen met anderen in en buiten de organisatie en met de beroepsgroep;</li> <li>• verantwoordelijkheid neemt en aflegt, zodanig dat autonoom handelen in balans is met samenwerken aan het verwezenlijken van collectieve ambities;</li> <li>• intrinsiek gemotiveerd is, plezier heeft in het werk en in het voortdurend verbeteren en vernieuwen van de werkprocessen met het oog op efficiënter en effectiever functioneren.</li> <li>• constructief samenwerkt in teams en werkgroepen.</li> </ul> <p>Samengevat is een onderwijsprofessional eropuit zijn kennis te delen en zich verder te ontwikkelen ten bate van de leerlingen, zijn collega's en het vakgebied en dit enthousiasme ook uitstraalt naar ouders.</p>
<p>Wat is er nodig om dit te behalen?</p>	<p>Professionaliseringsmogelijkheden voor het personeel om zo kwalitatief goed personeel te versterken en te behouden. Verder de jaarlijkse functioneringsgesprekken.</p> <p>PDCA-cyclus is de basis van de kwaliteitszorg. Met vaste momenten van planning, uitvoer, evaluatie en verbeteringen.</p> <p>Samenvattend: stimulerend personeelsbeleid, voortdurend leren en verbeteren, samenwerken en verbinden. Met samenwerken bereik je meer en met het zoeken naar de verbinding zorg je voor een flow waarom we er met z'n allen voor willen gaan.</p>

### **3.5 Leerling- & ouderparticipatie**

Goed onderwijs valt of staat met open en eerlijke communicatie. Tussen docenten en leerlingen, tussen leerlingen onderling, tussen docenten onderling en natuurlijk tussen school en ouders/verzorgers. Daarom zijn er meerdere momenten waarop de verschillende partijen bij elkaar komen om te praten over wat er speelt. De ouders/verzorgers zijn vertegenwoordigd in de ouderraad. In de medezeggenschapsraad kunnen ouders/verzorgers en leerlingen plaatsnemen.

#### **Informatieavonden**

In de loop van het schooljaar plannen we regelmatig momenten in om ouders/verzorgers te informeren over relevante zaken met betrekking tot hun kind en eventuele vragen te beantwoorden. Denk hierbij aan kennismakingsavonden, pakketkeuze- bijeenkomsten en de 10-minuten-gesprekken.

#### **Leerlingenraad**

De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van onze leerlingen. De raad kan de medezeggenschapsraad adviseren en eisen dat de medezeggenschapsraad een advies doorgeeft aan het schoolbestuur. De leerlingenraad houdt zich ook bezig met de verbetering van de sfeer op school en de kwaliteit van het onderwijs. De rechten en plichten van leerlingen zijn vastgelegd in het Leerlingenstatuut. Naast de leerlingenraad zijn er voor de onderbouwklassen klankbordgroepen.

#### **Ouderraad**

In de ouderraad zitten ouders/verzorgers van leerlingen uit alle klassen. De raad beheert onder meer de ouderbijdrage en stimuleert activiteiten op sportief en cultureel gebied. Vanzelfsprekend houdt de school de ouderraad op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen – en andersom. Alles met als doel de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren. De ouderraad heeft minstens vijf keer per schooljaar overleg met de rector. Naast de ouderraad hebben we voor de onderbouwklassen klankbordgroepen voor ouders.

#### **Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op de school.

### **3.6 Stelsel van kwaliteitszorg**

De kwaliteitscultuur die het Bertrand Russell college nastreeft, heeft vooral betrekking op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Belangrijk hierbij is dat de sectie zich verantwoordelijk voelt voor de behaalde resultaten. Waar we naartoe willen, is dat alle secties zich bewust zijn van de resultaten van de gehele sectie en met een gedeelde verantwoordelijkheid samenwerken aan mogelijke verbeteringen. Dit vraagt om een nauwe afstemming van toetsen en lesinhoud. Ook voor de tevredenheid van ouders/verzorgers en leerlingen hebben we een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daar samen aan werken binnen de verschillende teams is belangrijk en vraagt een professionele cultuur waarin feedback geven en ontvangen normaal is.

Op het Bertrand Russell college wordt gewerkt met een kwaliteitsagenda. Hierin staat aan het begin van het schooljaar de planning van alle activiteiten die gaan plaatsvinden in het kader van de kwaliteitszorg. Op dit moment heeft de schoolleiding de verantwoordelijkheid voor de aanlevering van stukken en ook vaak de analyse. Het streven is om dit breder te trekken zodat iedereen in school

medeverantwoordelijk wordt voor de gehele kwaliteit. Bij elk van onderstaande items van de kwaliteitsagenda worden de volgende vragen gesteld: Wat monitoren we? Waarom monitoren we? Wat doen we met de uitkomsten van de analyse? Wie is verantwoordelijk?

### **IDU-analyse**

Hierbij wordt gekeken naar de leerlingenstroom in vergelijking met andere jaren. De minimumeis is dat voldaan wordt aan de inspectienorm betreffende rendement en onderwijspositie in klas drie. Het streven is daar altijd minstens een paar procent boven te zitten. Als er een daling optreedt, wordt beleid ontwikkeld om verdere daling te voorkomen.

### **Onderwijstijd**

Het Bertrand Russell college programmeert meer onderwijstijd dan het wettelijk minimum om uitval op te kunnen vangen. Regelmatig wordt gemonitord of de norm gehaald wordt. Indien nodig wordt het beleid bijgesteld. Jaarlijks legt de school verantwoording af over de gerealiseerde onderwijstijd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad.

### **Analyse cijfers CE en SE**

De cijfers voor het SE en die voor het CE worden regelmatig geanalyseerd. Bij resultaten met cijfers meer dan 0,1 onder het landelijk gemiddelde wordt samen met de sectie onderzocht wat de oorzaak hiervan is en hoe we terug kunnen komen op het gewenste resultaat van gemiddeld minstens 0,1 punt boven het landelijk gemiddelde van het CE-cijfer.

### **Analyse rapportcijfers**

Na elke rapportperiode worden de resultaten vergeleken met voorgaande jaren en met het gewenste resultaat. Indien dit niet gehaald wordt, wordt samen met de sectie onderzocht waardoor dit komt en hoe we terug kunnen komen op het gewenste resultaat.

### **Analyse cijfers brugklassen t.o.v. PO-advies**

Belangrijk is dat de resultaten van de leerlingen in klas 1 corresponderen met het advies vanuit het PO. Als dit niet zo is, wordt onderzocht wat de oorzaak zou kunnen zijn. Indien nodig wordt actie ondernomen.

### **Tevredenheidsenquête**

Jaarlijks wordt er een tevredenheidsenquête gehouden onder leerlingen - en elke twee jaar onder medewerkers en ouders. De resultaten moeten minstens boven de benchmark liggen. Als dat niet zo is, wordt na onderzoek beleid gemaakt om de tevredenheid te verbeteren.

### **Strategische personeelsplanning**

Jaarlijks wordt onderzocht of de personeelsbezetting voor de toekomst nog goed is. Er wordt gekeken naar bijvoorbeeld pensioengerechtigden om te bepalen of al op voorhand gezocht moet worden naar vervangend personeel.

### **Leerlingenraad**

Gekeken wordt wat de leerlingenraad heeft besproken met de rector: welke verbeterpunten worden genoemd en is het nodig hiervoor beleid te ontwikkelen?

### **Klankbordgroep ouders & ouderraad**

Regelmatig wordt geëvalueerd wat de klankbordgroep en de ouderraad hebben besproken met de schoolleiding: welke verbeterpunten worden genoemd en is het nodig hiervoor beleid te ontwikkelen?

### **Voortgang jaarplan en prestatieafspraken**

Regelmatig wordt bepaald of de voorgestelde planning gehaald wordt. Is bijstelling nodig? Waarom lukte het niet?

### **Volgen leerlingen met ondersteuningsvraag**

Met het team ondersteuning en begeleiding wordt regelmatig een analyse gemaakt van de verschillende OPP's. Worden doelen behaald? Zo nee, wat moet er gedaan worden om ze wel te bereiken?

### **Verzuim leerlingen**

Er wordt geanalyseerd hoe het verzuim verloopt onder leerlingen. Regelmatig is dit onderwerp van gesprek bij het team ondersteuning en begeleiding. Indien nodig wordt nieuw beleid ontwikkeld.

### **Ziekte en verzuim personeel**

Bij sterke stijging van verzuim en ziekte moet een analyse gemaakt worden: wat zijn de oorzaken en hoe kan het verbeterd worden? Minstens vier keer per jaar wordt een overleg ingepland met het sociaal medisch team om dit te bespreken.

### **Resultaten CITO-VAS**

In klas 1 en 3 worden Cito-toetsen afgenomen. Een goed moment om te bepalen of de leerlingen op de benchmark scoren en welke groei ze hebben doorgemaakt. Indien de benchmark niet gehaald wordt, wordt onderzocht waardoor dit veroorzaakt wordt en wordt eventueel beleid ontwikkeld om dit te verbeteren.

### 3.7 Sponsorbeleid

Bij sponsoring doneert een sponsor een geldbedrag, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. De scholen van OVO Zaanstad maken ieder een eigen afweging over de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde tegenprestatie. Besluiten over sponsoring worden op het Bertrand Russel college samen met personeel, ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR) genomen.

De afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs 2020-2022 zijn onze leidraad. Dat betekent dat

- de samenwerking met een sponsor de ontwikkeling van onze leerlingen niet mag schaden;
- sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden;
- en dat alle betrokkenen bij de school op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wij vermelden in de schoolgids hoe wij als school omgaan met bedragen die door sponsoring zijn verkregen. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van Stichting OVO Zaanstad indien zij van mening zijn dat de school zich niet aan de gemaakte afspraken houdt

## 4. Normen

### Normen ten aanzien van onderwijsproces

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Aanbod	Eindtermen en kerndoelen worden door elke leerling behaald. WON en HACO dragen bij aan voorbereiding op vervolg onderwijs. Aanbod internationalisering en TTO dragen bij aan burgerschapsvorming.
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Via Magister worden leerlingen systematische gevolgd in hun ontwikkeling, via driehoek gesprekken worden deze vorderingen besproken met de ouders. In leerlingbespreking worden de leerlingen besproken en waar nodig een plan van aanpak gemaakt. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden OPP's gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. In klas 1 en 3 worden jaarlijks CITO toetsen afgenomen.
3. Didactisch handelen	We hebben hoge verwachtingen van leerlingen, en stemmen ins niveau van de lessen af op het ontwikkelingsproc3s van de leerlingen. Steeds meer werken we met feedback geven door formatief evalueren. In het flexloket is er dagelijks ruimte voor reflectie door leerlingen.
4. Extra ondersteuning	SOP staat op de website. We werken met trajectgroep voorziening. We werken handelingsgericht.
5. Onderwijstijd	Het lesprogramma voldoet aan de wettelijke onderwijstijd.
6. Samenwerking	In samenspraak met ouders, leerlingen, samenwerkingsverband, jeugdteams, en zorginstellingen streven we naar optimale ondersteuning van de zorgleerlingen. Bertrand Russell heeft een actieve ouderraad.
7. Praktijkvorming en stages	Het Bertrand Russell college biedt alle leerlingen een werkervaring in het maatschappelijk veld door stages te organiseren in klas 3.
8. Toetsing en afsluiting	We werken met en volgens, door de MR goedgekeurde, PTA's en examenreglement.



## Normen ten aanzien van schoolklimaat

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Veiligheid	OVO Zaanstad heft veiligheidsbeleid geformuleerd, hieraan wil de school voldoen. We werken met een anti-pestprotocol. Tweejaarlijks nemen we de tevredenheidsonderzoeken af, evalueren en maken daarmee nieuwe plannen of worden plannen bijgesteld.
2. Pedagogisch klimaat	We werken volgens onze schoolregels. Leerling statuut, klankbörgroepen worden per schoolperiode georganiseerd, leerlingeraad is actief.

## Normen ten aanzien van onderwijsresultaten

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Resultaten	De gemiddelde eindexamenresultaten liggen op of boven de geldende normering. De doorstroom in de bovenbouw ligt op of boven het gemiddelde. Leerlingen in de onderbouw behalen het opleidingsniveau dat past bij het advies van de basisschool. Leerlingen in de onderbouw lopen weinig vertraging op gedurende hun schoolloopbaan
2. Sociale en maatschappelijke competenties	We streven naar een brede ontwikkeling van leerlingen want leren is méér dan reproduceren, leren is je eigen keuzes durven maken en jezelf op die manier blijven ontwikkelen. En leren is ook: jezelf ontwikkelen als wereldburger. We vinden het dan ook belangrijk dat leerlingen ervaren dat het Bertrand Russell college – en daarmee zichzelf dus ook - midden in de samenleving staat.
3. Vervolgsucces	Ons doel is dat de leerlingen van het Bertrand Russell college volgens het landelijk gemiddelde hun studie op niveau vervolgen

## Normen ten aanzien van kwaliteitszorg

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Kwaliteitszorg	We werken met een kwaliteitsagenda, en hebben het stelsel uitgewerkt beschreven in het schoolplan. Met OVO Zaanstad zijn prestatieafspraken gemaakt, jaarlijks geëvalueerd volgende de PDCA cirkel.
2. Kwaliteitscultuur	Het bevoegd gezag handelt volgens de Code Goed Bestuur of legt uit waarom zij dat niet doet (art 103.1 WVO) Personeelsbeleid (art 24.3 WVO) Bijhouden van bekwaamheidsdossiers (art 37a WVO) Docenten halen de juiste bevoegdheden (art 33 WVO) Docenten zijn zelf verantwoordelijk voor beoordeling van leerprestaties van leerlingen Docenten hebben voldoende zeggenschap over vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces (art 32.1,2 en 3 WVO)
3. Verantwoording en dialoog	Ouders, personeel en leerlingen worden betrokken bij beleids- en besluitvorming. Het bevoegd gezag legt verantwoording af in het jaarverslag . De school beschrijft de doelen en de resultaten van het onderwijsleerproces in de schoolgids. + resultaten kwaliteitszorg en . Het bevoegd gezag legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

## Normen ten aanzien van personeelsbeleid

Onderwerp	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
Professionele cultuur	In dit schoolplan zijn onze doelen als het volgt samengevat: een onderwijsprofessional eropuit zijn kennis te delen en zich verder te ontwikkelen ten bate van de leerlingen, zijn collega's en het vakgebied en dit enthousiasme ook uitstraalt naar ouders.
Bevoegdheid en bekwaamheid	Het Bertrand Russell streeft naar een volledig bevoegd docententeam. Ondersteund starters. In 2024 draaien de intervisiegroepen. OVO Zaanstad is een aantrekkelijke werkgever.
Startende docenten	Worden begeleid dmv ons Start programma. Het meerjarige Traject Frisse Start loopt.

Functioneren en waarden	Jaarlijks hebben alle docenten een functioneringsgesprek. DOT wordt gehanteerd. De formulering: wat is een goede les, is bij alle medewerkers bekend.
-------------------------	---

## Normen ten aanzien van financiën en beheer

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Continuïteit	Het jaarverslag bevat een continuïteitsparagraaf (art 4.4 RJO) De Raad van Toezicht verantwoordt zich in het jaarverslag over haar goedkeuring (art 24e1 lid a en e, WVO) Het bevoegd gezag bespreekt de (financiële) ontwikkelingen regelmatig met de Raad van Toezicht en de GMR (art 24e1 lid 2 WVO + art 8.2b WMS)
2. Doelmatigheid	Het bevoegd gezag bespreekt de doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging met de Raad van Toezicht (art 24e.1c WVO) De Raad van Toezicht verantwoordt zich over dit gesprek in het jaarverslag (art 24e1, lid 1e WVO)
3. Rechtmatigheid	Het bevoegd gezag is deskundig (art 24d WVO), het jaarverslag is transparant (BW en RJO) en integer. Het bevoegd gezag legt verantwoording af over de verwerving en besteding van de bekostiging, te beoordelen door een accountant die wordt aangesteld door de Raad van Toezicht (RJO) De accountant opereert volgens de beroepsstandaarden van de NBA en volgens het Onderwijsaccountants-protocol van de Inspectie

# Bijlage I

## Instemming medezeggenschapsraad met schoolplan

De medezeggenschapsraad van het Bertrand Russell college heeft ingestemd met het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan.


Brinnummer : onderbouw 20EY09, bovenbouw 20EY00

Adres : Erasmusstraat 28

Postcode/plaats : 1561 KD Krommenie

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: Marco Olij, voorzitter

Plaats	datum	handtekening
Krommenie	24-9-2020	

# Bijlage II

## Vaststelling van het schoolplan door bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van het Bertrand Russell college heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan vastgesteld.

Brinnummer : 20 EY

Adres : Erasmusstraat 28

Postcode/plaats : 1561 KD Krommenie

Namens het bevoegd gezag,

Naam .....  
voorzitter



Plaats datum handtekening

Zaandam 200920

## Bijlage III: Waarderingskader voortgezet onderwijs

### Kwaliteitsgebied onderwijsproces

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
OP1	Aanbod	Kerdoelen (art 11c.1 WVO)	Talentontwikkeling
		Referentieniveaus taal en rekenen (art 2-3 Besluit referentieniveaus Ned. Taal en rekenen)	Toekomstgericht onderwijsaanbod
		Vorbereiding op vervolgonderwijs (art 7 – 10 WVO)	Aanbod gericht op leerstrategieën
		LOB (regeling examenprogramma's VO)	Aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving
		Bevorderen burgerschap en sociale integratie (art 17 WVO)	
		Sluit aan op individuele leerbehoefte van leerlingen (art 2.2 WVO) Gericht op bestrijden taalachterstand en rekenen (art 6c WVO)	
		Doel onderwijs en (logische) opbouw aanbod (art 24.2a WVO)	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Vorderingen van leerlingen systematisch volgen (art 2.2 WVO)	Extern genormeerde toetsen voor doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus
		Analyse van achterstanden van leerlingen (art 2.2 en 6c WVO)	Betrokkenheid leerlingen bij stellen van doelen
		Zichtbaar en gestructureerd aanpakken van achterstanden (art 6c WVO)	
		Beschrijven wijze waarop onderwijs wordt afgestemd op voortgang in ontwikkeling van leerlingen (Aart 24.4a WVO)	
OP3	Didactisch handelen	Het niveau van de lessen is afgestemd op het ontwikkelingsproces van de leerlingen (art 2.2. WVO)	Hoge verwachtingen van leerlingen
		Het niveau van de lessen sluit aan bij het beoogde eindniveau	Feedback geven aan leerlingen
		De docent creëert een klimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	Reflectie op leren door leerlingen
		De uitleg is helder	Evalueren van de gestelde doelen met leerlingen
		De les verloopt gestructureerd	Moderne leermiddelen
		De docent brengt een effectief leerproces op gang bij leerlingen met een achterstand en met behoefte aan extra uitdaging	
OP4	Extra ondersteuning	Voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (art 1 WVO)	

		Schoolondersteuningsprofiel een maal per 4 jaar (art 17b WVO)	
		Op welke wijze schoolondersteuningsprofiel wordt betrokken bij onderwijskundig beleid (art 24.2 WVO)	
OP5	Onderwijstijd	Programma dient te voldoen aan wettelijke onderwijstijd: minimaal 3700 uur VMBO, 4700 uur HAVO, 5700 uur VWO en 1000 klokuren PRO (art 6g.2, art. 10f lid 3a WVO)	Regels over het gebruik van de onderwijstijd
		Criteria voor onderwijstijd: 1. Verzorgd door een bevoegd docent (art 33 WVO) 2. Bewust gepland en verzorgd, gericht op vormgeving, uitvoering en evaluatie van onderwijsprogramma en leerproces 3. Welke soorten onderwijsactiviteiten zijn onderwijstijd? Beleid voor omgang met lesuitval? Wat zijn de roostervrije dagen voor leerlingen?	Naleving van deze schoolregels
			Afspraken over maatwerk
OP6	Samenwerking	Met samenwerkingsverband passend onderwijs (art. 17a WVO)	Betrokkenheid van ouders
		Met partners in de zorg (art. 17b WVO)	
		Met de gemeente	
		Met andere scholen	
		Uitvoeren afspraken uit lokaal educatieve agenda (art 118a WVO)	
OP7	Praktijkvorming/stage	3 <sup>e</sup> en 4 <sup>e</sup> leerjaar van VMBO BB, KB en GL + PRO	Zoeken van passende stageplekloopbaanbegeleiding
		Doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stage worden vastgelegd in het stageplan (art 31 ev. Inrichtingsbesluit WVO)	
		Begeleiding tijdens de stage, leeractiviteiten tijdens de stage, beoordeling van de stage worden vastgelegd in de stageovereenkomst	
OP8	Toetsing en afsluiting	PTA (art 31 eindexamenreglement VO)	Toetsbeleid
		Examenreglement (art 31 eindexamenreglement VO)	Evaluatie en borging van toetsbeleid

## Kwaliteitsgebied Schoolklimaat

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
SK1	Veiligheid	Veiligheidsbeleid (art 3b WVO)	Beleid sociale media

		Monitoren (sociale) veiligheid (art. 3b.1a en 1b WVO)	Preventieve maatregelen
		Contactpersoon aanstellen voor coördinatie tegengaan pesten en aanspreekpunt (art 3b.1c WVO)	Afstemming met actoren buiten de school
		Onderwijs gericht op actief burgerschap en sociale integratie (art 17 WVO)	
SK2	Pedagogisch klimaat	Geen wettelijke eisen	Gedragsregels voor docenten en leerlingen
			Betrokkenheid leerlingen bij positief schoolklimaat
			Voorbeeldgedrag door team
			Oefensituaties voor leerlingen gericht op verwerven van sociale en maatschappelijke competenties
			Begeleiden leerlingen bij zelf oplossen van problemen en conflicten
			Inrichting van het schoolgebouw

### Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
OR1	Resultaten	De gemiddelde eindexamenresultaten liggen op of boven de geldende normering (art 23a1 WVO)	De school formuleert ambitieuze verwachtingen over te behalen cognitieve resultaten
		De doorstroom in de bovenbouw ligt op of boven het gemiddelde (art 23a1 WVO)	De school realiseert eigen hoge normen
		Leerlingen in de onderbouw behalen het opleidingsniveau dat past bij het BO-advies	
		Leerlingen in de onderbouw lopen weinig vertraging op gedurende hun schoolloopbaan	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Geen wettelijke eisen	
OR3	Vervolgsucces	Geen wettelijke eisen	

### Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
KA1	Kwaliteitszorg	Het bevoegd gezag zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg (art 23a WVO)	Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
		Het stelsel staat uitgewerkt in de schoolplannen (art 24.4 WVO)	Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
		Vanuit het stelsel bewaakt en bevordert het bevoegd gezag de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten	Strategische financiële planning
		Eisen aan stelsel:	



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ononderbroken ontwikkeling van leerlingen</li> <li>2. Afstemming onderwijs op voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art 2.2 WVO)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaststellen en uitvoeren van verbetermaatregelen</li> <li>2. (dus cyclisch, systematisch en planmatig)</li> <li>3. Toetsbare doelen</li> <li>4. Regelmatige evaluatie van realisatie van de doelen</li> </ol>	
KA2	Kwaliteitscultuur	Het bevoegd gezag handelt volgens de Code Goed Bestuur of legt uit waarom zij dat niet doet (art 103.1 WVO)	Strategisch HRM-beleid
		Personeelsbeleid (art 24.3 WVO)	
		Bijhouden van bekwaamheidsdossiers (art 37a WVO)	
		Docenten halen de juiste bevoegdheden (art 33 WVO)	
		Docenten zijn zelf verantwoordelijk voor beoordeling van leerprestaties van leerlingen	
		Docenten hebben voldoende zeggenschap over vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces (art 32.1,2 en 3 WVO)	
KA3	Verantwoording en dialoog	Ouders, personeel en leerlingen worden betrokken bij beleids- en besluitvorming (WMS en art 24a WVO)	Actieve dialoog met omgeving over ambities en resultaten
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af in het jaarverslag (art 103 WVO)	
		De school beschrijft de doelen en de resultaten van het onderwijsleerproces in de schoolgids (art 24a WVO) + resultaten kwaliteitszorg en maatregelen (art 24a.1l WVO)	
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (art 24 d, 24 <sup>e</sup> en 24 <sup>e</sup> .1 WVO)	

### Kwaliteitsgebied Financieel Beheer

		<b>Basiskwaliteit</b>	<b>Eigen aspecten van kwaliteit</b>
FB1	Continuïteit	Het jaarverslag bevat een continuïteitsparagraaf (art 4.4 RJO)	De wijze waarop het bevoegd gezag het duurzaam voortbestaan waarborgt

		De Raad van Toezicht verantwoord zich in het jaarverslag over haar goedkeuring (art 24 <sup>e</sup> 1 lid a en e, WVO)	De financiële positie van het bestuur waarmee het op korte en lange termijn de financiële verplichtingen kan nakomen
		Het bevoegd gezag bespreekt de (financiële) ontwikkelingen regelmatig met de Raad van Toezicht en de GMR (art 24 <sup>e</sup> 1 lid 2 WVO + art 8.2b WMS)	De analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot de normeringswaarden
FB2	Doelmatigheid	Het bevoegd gezag bespreekt de doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging met de Raad van Toezicht (art 24 <sup>e</sup> .1c WVO)	De bekostiging wordt zo besteed dat deze adequaat wordt ingezet aan de ambities in het schoolplan betreffende effectief onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen
		De Raad van Toezicht verantwoord zich over dit gesprek in het jaarverslag (art 24 <sup>e</sup> 1, lid 1 <sup>e</sup> WVO)	
FB3	Rechtmatigheid	Het bevoegd gezag is deskundig (art 24d WVO), het jaarverslag is transparant (BW en RJO) en integer.	
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af over de verwerving en besteding van de bekostiging, te beoordelen door een account die wordt aangesteld door de Raad van Toezicht (RJO)	
		De accountant opereert volgens de beroepsstandaarden van de NBA en volgens het Onderwijsaccountants-protocol van de Inspectie	