



**Bertrand
Russell college**

openbare school voor havo en atheneum

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2024



Bertrand Russell college
te Krommenie

Opgesteld door Bas 't Hart

19-09-2022: ter instemming MR

20-09-2022: ter vaststelling College van Bestuur

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	2
2	Algemene informatie.....	3
2.1	Contactgegevens	3
2.2	Visie op onderwijs en ondersteuning	3
2.3	Visie op ondersteuning	4
2.4	Kengetallen leerlingpopulatie.....	5
3	Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ)	6
3.1	Inleiding	6
3.2	Uitgangspunten	6
3.3	Visie van SVZ op ondersteuning	6
3.4	Doelstellingen	7
3.5	Ondersteuningsmogelijkheden	8
4	Ondersteuningsstructuur Bertrand Russell college.....	10
4.1	Inleiding	10
4.2	Basisondersteuningsprofiel	10
4.3	Ondersteuningsstructuur in schema	10
4.4	Toelichting op de niveaus van ondersteuning	11
4.5	Ondersteuningsroute	12
4.6	Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van het Bertrand Russell college	13
4.7	Ondersteuningsoverleg	15
4.8	Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning	16
4.9	Externe relaties in het kader van de ondersteuning	16
5	Extra ondersteuning.....	18
5.1	Inleiding	18
5.2	Arrangementen extra ondersteuning.....	18
6	Planmatig werken.....	21
6.1	Planmatig werken.....	21
6.2	Werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP)	21
7	Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.....	22
7.1	Basiskwaliteit	22
7.2	Kwaliteitszorg op het Bertrand Russell college	22
7.3	Tevredenheid, sfeer en veiligheid	23
8	Ambities	24
9	Afsluiting	24
10	Bijlagen.....	25

1 Inleiding

Voor u ligt het *schoolondersteuningsprofiel*: een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt het Coöperatief Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Vo Zaanstreek (SVZ), waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om zicht te krijgen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende sprake is van een dekkend netwerk van ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders¹ de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij dat wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op 'Scholen op de kaart': deze website vindt u [hier](#). U vindt op deze website allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd in één systeem.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in kaart in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning*, die voor alle scholen geldt (hierover zijn in Zaanstad tussen scholen afspraken gemaakt) en *extra ondersteuning*: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het Bertrand Russell college werkt volgens de richtlijnen van de algemene verordening gegevensbescherming (AVG), waarmee de privacy van de leerlingen beschermd wordt.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van het Bertrand Russell college.

¹ Lees overal: ouder(s)/verzorger(s).

2 Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingenpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de visie op onderwijs en ondersteuning.

2.1 Contactgegevens

Naam	Bertrand Russell college (Onderbouw)
Type school	Havo/vwo
Adres	Erasmusstraat 1, 1561KD Krommenie
Telefoon	075 - 640 41 04
E-mail	brchv@bertrand.nl
Website	www.bertrand.nl

Naam	Bertrand Russell college (Bovenbouw)
Type school	Havo/vwo
Adres	Erasmusstraat 28, 1561KD Krommenie
Telefoon	075 – 621 04 26
E-mail	brchv@bertrand.nl
Website	www.bertrand.nl

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Onderwijs

De school streeft ernaar dat buitengewoon goed onderwijs wordt geboden. Om dit te bereiken zijn in de koers 2020-2024 drie hoofdambities geformuleerd:

Hoofd, Hart en Handen

De leerlingen maken in het voortgezet onderwijs een belangrijke fysieke en mentale ontwikkeling door, verwerven nieuwe kennis en vaardigheden, ontwikkelen een identiteit en zoeken hun plaats in de wereld. Ook maken ze keuzes voor belangrijke vervolgstappen. Daarbij is het ook belangrijk flexibel te zijn, je aan te kunnen passen aan veranderende omstandigheden.

Structuur biedt ruimte

Structuur is noodzakelijk en geeft adolescenten houvast in hun ontwikkeling. Competentie, autonomie en relatie dragen bij aan betere prestaties.

Zelfbepaling vraagt om ontwikkeling van de executieve vaardigheden, het oefenen daarmee draagt bij aan de ontwikkeling daarvan. Tegelijkertijd weten we uit neurologisch onderzoek dat de hersendelen die hierin een belangrijke rol vervullen nog volop in ontwikkeling zijn. Stap voor stap ruimte bieden binnen een helder en veilig kader is wat wij beogen.

De docent als lerende professional

De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door de inzet van enthousiaste en bekwame docenten. Het docentschap is een professie met perspectief. Het is van belang dat collega's die al bij ons werken dat ook zien en ervaren en dat toekomstige collega's ontdekken dat wij als werkgever een interessant perspectief kunnen bieden.

2.3 Visie op ondersteuning

Elke leerling van het Bertrand Russell college komt in aanmerking voor de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. De hulpvraag van de leerling is de basis en niet de indicatie en/of bekostiging. Die hulpvraag kan geformuleerd worden door de leerling, de ouders en/of de school.

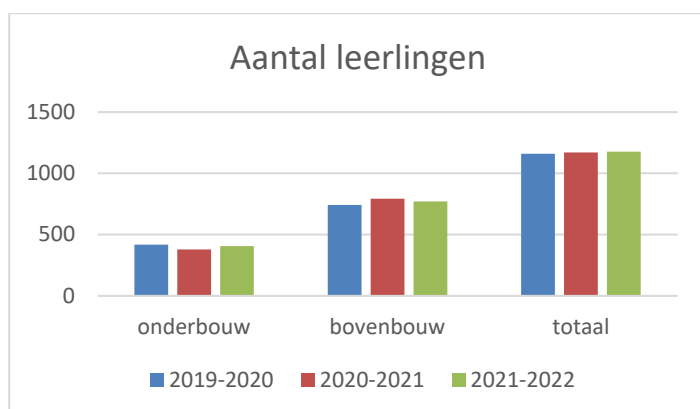
De hulpvraag moet zijn onderbouwd. Bij leerlingen met dyslexie wordt bijvoorbeeld een verklaring verlangd. In op overeenstemming gericht overleg met ouders en leerling beslist de school uiteindelijk over de inzet van de ondersteuning.

Het Bertrand Russell college hanteert bij de leerlingenondersteuning de volgende doelstellingen en uitgangspunten:

- De ondersteuning van de leerling behoort zo dicht mogelijk bij de leerling zelf te liggen en tegelijkertijd doelmatig te zijn.
Om aan die beide doelstellingen te kunnen voldoen heeft de school gekozen voor het werken in kernteams, waardoor geregeld overleg, een goede begeleiding van de leerling en planmatig handelen gerealiseerd worden.
Ieder kernteam wordt geleid door de leerjaarcoördinator. Een lid van het intern ondersteuningsteam wordt toegevoegd aan het kernteam en onder leiding van de leerjaarcoördinator worden leerlingen besproken. Betrokkenen vormen daardoor samen een driehoek die de spil is in de interne leerlingbegeleiding.
- De begeleiding van leerlingen is gelaagd
Het mentoraat als eerstelijns hulp vormt de basis van de begeleiding. Indien nodig worden overige interne of externe partijen betrokken bij de begeleiding.
- De begeleiding van leerlingen is doorlopend van basisschool naar hbo of wo
Zowel vanuit het basisonderwijs naar het Bertrand Russell college toe, als vanuit het Bertrand Russell college naar het vervolgonderwijs is door goede samenwerking en informatieoverdracht de doorlopende ondersteuning gewaarborgd.
- De begeleiding van leerlingen is schooloverstijgend
De leerlingenzorg van het Bertrand Russell college is onderdeel van het regionaal netwerk in de ondersteuning van leerlingen. De ketenbenadering staat ook hier centraal. Iedere organisatie mag daarin worden aangesproken op de eigen taak en verantwoordelijkheid.
Het Bertrand Russell college regelt de aansluiting bij andere partijen zo dat er voor leerlingen, ouders en docenten een logische keten van aansluitende en elkaar versterkende voorzieningen ontstaat.

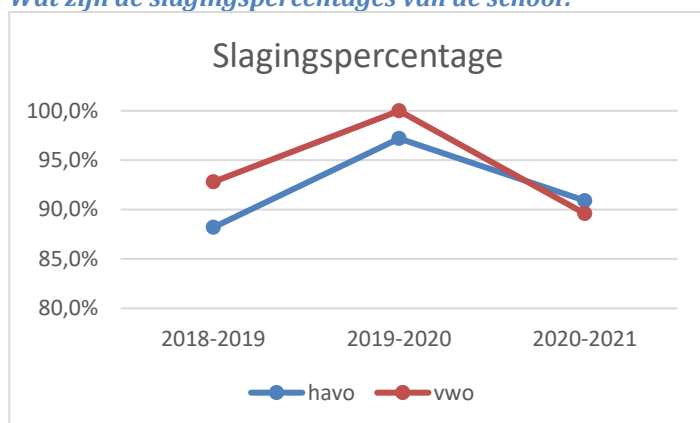
2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



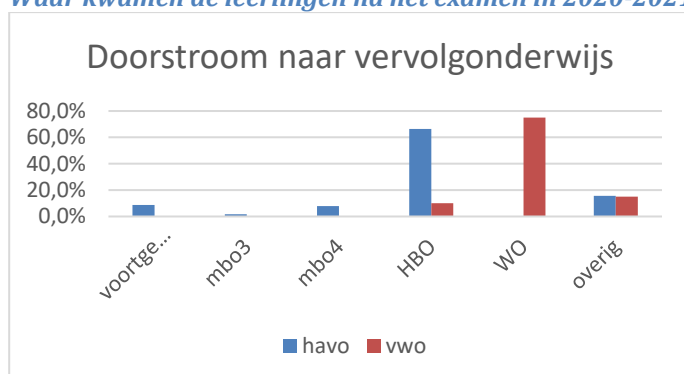
In schooljaar 2021-2022 heeft de school 1176 leerlingen, verdeeld over twee gebouwen: in de onderbouw (klas 1 en 2) 406 leerlingen en in de bovenbouw (klas 3 tot en met 6) 770 leerlingen.

Wat zijn de slagingspercentages van de school?



In schooljaar 2020-2021 slagen bij de havo 90,9% van de leerlingen tegenover 89,6% bij het vwo.

Waar kwamen de leerlingen na het examen in 2020-2021 terecht?



Voor nadere, meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar de website 'Scholen op de Kaart'.
U vindt deze website [hier](#).

3 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband VO Zaanstreek (SVZ)

3.1 Inleiding

Het Samenwerkingsverband VO Zaanstreek (SVZ) staat voor een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken, ook die leerlingen, die extra ondersteuning behoeven. Passend onderwijs betekent voor ons dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die past bij zijn/haar ontwikkelingsniveau en mogelijkheden. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden en om elk kind een ononderbroken ontwikkelingsproces door te laten maken, werken de besturen en scholen nauw samen. Het samenwerkingsverband speelt hierin een verbindende rol. Verbinding tussen scholen onderling maar ook verbinding tussen scholen en de kernpartners uit de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland. Waar nodig worden jongeren en hun ouders ondersteund om ervoor te zorgen dat leerlingen worden opgeleid naar een volwaardige plaats in de samenleving.

3.2 Uitgangspunten

Om leerlingen die extra ondersteuning behoeven een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen bieden, zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

1. Passend onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders.
2. Alle Zaanse leerlingen zitten waar mogelijk op een Zaanse school.
3. Elke leerling volgt onderwijs in overeenstemming met zijn/haar mogelijkheden.
4. Docenten zijn de 'dragers' van passend onderwijs: de expertise moet zo dicht mogelijk bij het primaire proces worden gebracht.
5. Schoolbesturen en SVZ hebben een eigen, maar ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor passend onderwijs binnen de regio.
6. SVZ en de gemeenten Zaanstad, Wormerland en Oostzaan werken samen om de ontwikkeling van jeugdigen optimaal te faciliteren en te ondersteunen.

3.3 Visie van SVZ op ondersteuning

Alle kinderen en jongeren hebben recht op goed en passend onderwijs. Voor een aantal leerlingen betekent dit dat zij ondersteuning nodig hebben. De schoolbesturen werken samen om voor alle leerlingen een optimale onderwijssetting in de regio mogelijk te maken vanuit de volgende kernwaarden: samenwerken, flexibiliteit, betrokkenheid en optimisme.

- **Samenwerking** is de belangrijkste component voor het realiseren van goed en ononderbroken onderwijs. Jongeren hebben een integrale aanpak nodig. Het samenwerkingsverband zet zich in voor een intensieve en efficiënte samenwerking.
- Als we streven naar een optimalisering van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor jongeren, waarbij hun ontwikkelingsmogelijkheden centraal staan, vraagt dit van de scholen flexibiliteit om binnen de wettelijke kaders tot maatwerk te komen.
- Als we constateren dat extra ondersteuning nodig is, dan is betrokkenheid van ouders, docenten en eventuele hulpverleners essentieel. Zij moeten de jongere het vertrouwen geven dat er altijd mogelijkheden en oplossingen zijn.
- Tot slot vraagt het van alle partijen een optimistische blik, niet het probleem is leidend, maar de mogelijkheden. Het bieden van perspectief en het zien van perspectief door leerlingen zelf, geeft vertrouwen en energie om gemotiveerd aan het werk te gaan.

In 2020 is het koersplan "Heroriëntatie op het dekkende netwerk" vastgesteld. In dit plan is opgenomen dat leerlingen bij voorkeur in de eigen regio naar school kunnen, we beperken grensverkeer. Leerlingen met ondersteuningsvragen die nu nog alleen in het vso buiten de regio kunnen worden beantwoord, gaan we geleidelijk

plaatsen binnen het eigen samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband gaat met de scholen op onderzoek naar een meer op gelijke perspectieven gerichte aanpak.

Het belang van de leerling staat voorop. We staan er gezamenlijk voor in dat de leerling het meest gebaat is bij regulier onderwijs, eventueel met extra begeleiding. Is toch onderwijs op een gespecialiseerde school nodig, dan bieden we die mogelijkheid, voor die leerlingen voor wie dat nodig is, blijven er (tijdelijke) plaatsen in een specialistische setting. Daarnaast kunnen het voortgezet speciaal onderwijs en het opdc samen een specialistisch netwerk worden, dat zijn expertise binnen de reguliere scholen inzet. Er zijn aanpassingen nodig om dit te kunnen bewerkstelligen. Het samenwerkingsverband werkt toe naar een situatie waarbij in de scholen niet langer voor alle leerlingen het beginsel van gelijkheid en gelijktijdigheid wordt toegepast. Dat betekent dat we meer over ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en over het aanbod aan extra ondersteuning in de scholen gaan spreken. Hierbij beogen we vooral dat de didactische en pedagogische aanpak beter aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

In het ondersteuningsplan van SVZ vindt u dit alles verder uitgewerkt in uitgangspunten, doelen en activiteiten. U vindt het ondersteuningsplan [hier](#).

3.4 Doelstellingen

De evaluatie passend onderwijs en veranderingen in de leerling- en geldstromen van het samenwerkingsverband hebben geleid tot een heroriëntatie op de inrichting van het dekkend netwerk. Een combinatie van factoren vraagt om een gezamenlijke heroriëntatie op de wijze waarop het samenwerkingsverband op dit moment passend onderwijs vormgeeft en de betaalbaarheid ervan.

Op basis van de terugblik op de doelen van het vorige ondersteuningsplan en het koersplan zijn de volgende doelen voor 2022-2024 geformuleerd:

1. Terugdringen van het aantal leerlingen in het vso tot maximaal 3% van het totaal aantal leerlingen in de regio. Een bescheiden doelstelling waarbij de doorontwikkeling van de arrangementen in het regulier onderwijs kunnen zorgen voor een lichte daling in het vso. Daarmee wordt aan meer leerlingen in het regulier onderwijs de ondersteuning geboden die zij nodig hebben.
2. Minder leerlingen in het vso buiten het samenwerkingsverband. Op dit moment heeft 59% van de vso-leerlingen een school buiten de regio en 41% binnen de regio. De scholen in het samenwerkingsverband hebben de ambitie om in gezamenlijkheid alle perspectieven aan te bieden om zoveel mogelijk leerlingen binnen de regio onderwijs te bieden. Er wordt naar gestreefd om binnen twee jaar meer dan de helft van de leerlingen die in aanmerking komen voor vso binnen de regio een plek te bieden.
3. Er is nog geen zicht op het percentage leerlingen dat in het vso een diploma haalt. Doel is om daar zicht op te krijgen en daaraan vervolgens een streefdoel koppelen.
4. Het percentage leerlingen dat kan terugkeren vanuit een vso setting naar regulier voortgezet onderwijs gelijk of groter laten zijn dan het landelijk gemiddelde van 2%.
5. Voor elke thuiszittende leerling die dat nodig heeft wordt binnen drie maanden een, al dan niet tijdelijk, onderwijs- en/of zorgarrangement geboden (conform afspraak in het thuiszitterspact).
6. De tevredenheid over de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp in kaart brengen: de gemeenten ontwikkelen zich steeds verder op het gebied van de jeugdhulpverlening. De samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is van groot belang voor de leerlingen en hun ouders. We willen dat alle partijen tevreden zijn over deze samenwerking. De komende twee jaar ontwikkelen we een methode om deze tevredenheid in kaart te brengen en te komen tot streefdoelen.

3.5 Ondersteuningsmogelijkheden

In deze paragraaf wordt het huidige ondersteuningsaanbod beschreven.

3.5.1 Arrangementen in de vo-scholen

Alle arrangementen zijn beschreven in de schoolondersteuningsprofielen van de scholen. Kenmerkend voor de arrangementen is, dat leerlingen in een gewone klas meedoen en dat de school een begeleidingsstructuur en vangnet heeft georganiseerd voor als de leerling tegen de eigen grenzen of die van de docenten aanloopt. De begeleiding van de leerling is gericht op het omgaan met de eigen problematiek. De docenten worden ondersteund in het vaardiger omgaan met deze leerlingen.

Om te komen tot een heldere omschrijving hebben de scholen hun arrangementen uitgewerkt op vijf velden van ondersteuningsbehoeften. Deze velden zijn:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas.
2. Speciale onderwijsmaterialen.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties die zich ook richten op de zorg voor de leerling.

Er zijn ook onderwijsarrangementen en -voorzieningen waarbij de samenwerking wordt gezocht met jeugdhulpverlening.

3.5.2 Onderwijsarrangementen op het opdc

a. Vmbo onderbouw

Het samenwerkingsverband beschikt over een orthopedagogisch- en didactisch centrum: Saenstroom OPDC. Deze voorziening is ingericht voor leerlingen die de capaciteiten hebben om een vmbo-opleiding te volgen, maar die ondanks leerwegondersteuning niet in staat blijken te zijn om die opleiding met succes te doorlopen op een reguliere vmbo-school.

De plaatsing in het OPDC is tijdelijk, met een maximum van twee jaar. Daarna vervolgen de leerlingen hun opleiding op een reguliere vo-school. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt deze voorziening afgebouwd. In dat jaar zal het niet langer mogelijk zijn om in te stromen in het eerste leerjaar.

b. Saenstroom TOP

Saenstroom TOP is de Reboundvoorziening van het samenwerkingsverband. Rebound is een arrangement dat tijdelijk opvang biedt aan leerlingen die door hun gedrag tijdelijk niet meer te handhaven zijn op hun school. De leerling volgt in de Rebound een programma dat gericht is op gedragsverandering. Dit moet ertoe leiden dat hij/zij na enkele maanden (maximaal 3) een nieuwe start kan maken in het regulier onderwijs, bij voorkeur op de school van inschrijving. In de Zaanstreek wordt het Rebound-project begeleid door Levvel (specialistische jeugdhulp).

Daarnaast biedt Saenstroom TOP een observatieplaats voor leerlingen die van buiten de regio verhuizen naar de Zaanstreek en bij wie het nog niet duidelijk is wat een passende onderwijsplek is.

c. Begeleiding Beroepsvoorbereiding Zaanstreek (BBZ)

BBZ is een werkervaringsproject voor jongeren van 15 en 16 jaar, die vastlopen in het regulier onderwijs. Het doel is om werkervaring op te doen door middel en de motivatie te vinden voor een passende vervolgopleiding. De leerlingen lopen vier dagen per week stage en volgen één dag onderwijs. Om dit mogelijk te maken, krijgen de leerlingen gedurende maximaal één jaar een vrijstelling van leerplicht. BBZ wordt bekostigd uit de middelen Voortijdig School Verlaten (VSV).

3.5.3 Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

Het lwoo is bestemd voor vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar wel extra hulp nodig hebben. Deze leerlingen kampen met achterstanden die al in de basisschoolperiode zijn opgelopen. De leerling bezoekt een vmbo-school en doet daar vmbo-examen. De scholen bepalen zelf hoe zij ondersteuning bieden. In het Samenwerkingsverband VO Zaanstreek bieden alle vmbo-scholen leerwegondersteuning aan alle leerlingen die dat nodig hebben.

3.5.4 Praktijkonderwijs (pro)

Praktijkonderwijs biedt voortgezet onderwijs aan jeugdigen die vanwege hun veelal beperkte cognitieve capaciteiten het beste leren in de praktijk. Het praktijkonderwijs heeft als opdracht om deze leerlingen te ondersteunen en te stimuleren hun talenten maximaal te ontwikkelen, door aan te sluiten bij hun mogelijkheden en passies. Met als doel dat zij zo zelfstandig mogelijk functioneren en zoveel als mogelijk meedoen in de samenleving, nu én in de toekomst. Het praktijkonderwijs biedt daarmee ook een belangrijke bijdrage aan een inclusieve samenleving: een samenleving die elk mens kansen biedt.

3.5.5 Voortgezet speciaal onderwijs binnen de regio (vso)

Er zijn twee scholen gevestigd binnen de regio van het samenwerkingsverband, die zich richten op leerlingen die deelnemen aan het speciaal onderwijs.

DynamicaXL VSO (Nieuwendamstraat) is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk). DynamicaXL VSO is een gespecialiseerde school voor een doelgroep die bestaat uit leerlingen met een verstandelijke beperking, een lichamelijke of meervoudige handicap en/of langdurig zieke leerlingen.

Het Altra College Zaanstreek is gericht op leerlingen met een ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische stoornis. Deze school leidt leerlingen in principe op voor een vmbo-basis of kaderniveau en verzorgt daar waar mogelijk ook de entree-opleiding. Vervolgens kunnen leerlingen een mbo-opleiding volgen. Daarnaast worden leerlingen waarvoor een startkwalificatie niet haalbaar is, toegeleid naar een arbeidsplaats. Het Altra College werkt vanuit een integrale aanpak onderwijs-jeugdzorg-jeugd GGZ.

3.5.6 Voortgezet speciaal onderwijs buiten de regio

Gezien de beperkte omvang van onze regio is niet voor alle leerlingen die aangewezen zijn op het speciaal onderwijs een onderwijsvoorziening beschikbaar. Voor leerlingen die een vmbo-t, havo- of vwo-niveau hebben, zijn Altra Waterland (Purmerend), Heliomare (Heemskerk) en Altra Bleichrodt (Amsterdam) de meest passende scholen. Verder heeft een aantal leerlingen een specifieke, hooggespecialiseerde ondersteuningsbehoefte, ook zij zijn aangewezen op een voorziening buiten het Zaanse samenwerkingsverband.

Voor de blinde en slechtziende kinderen, kinderen die doof zijn, slechthorend of een ernstige taal- en/of spraakachterstand hebben, is in veel situaties onderwijs buiten de regio beschikbaar. Deze vormen van speciaal onderwijs (cluster 1 en 2) maken geen onderdeel uit van het samenwerkingsverband en zijn landelijk georganiseerd. Wel kunnen leerlingen met een indicatie voor dit type onderwijs met een arrangement in het regulier onderwijs worden geplaatst in de regio. De instellingen voor cluster 1 en 2 zijn verantwoordelijk voor de begeleiding.

3.5.7 Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

Scholen voor havo/vwo krijgen een apart budget voor het onderwijs aan- en de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Voor de meeste leerlingen zijn één of meer aanpassingen in het programma nodig. Een deel van deze leerlingen heeft ook extra ondersteuningsbehoeften. De begeleiding is gericht op het omgaan met de eigen problematiek, zodat de betreffende leerling in staat is onderwijs te volgen op het cognitieve niveau dat bij hem of haar past. In een aantal gevallen is specialistische ondersteuning nodig vanuit de hulpverlening en zullen onderwijs en hulpverlening samenwerken.

4 Ondersteuningsstructuur Bertrand Russell college

4.1 Inleiding

De scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Zaanstad hebben met elkaar afgesproken, dat zij zich met betrekking tot de basisondersteuning ontwikkelen tot een zogenaamde 'begeleidingsschool'. De scholen voor speciaal onderwijs, het opdc en de scholen voor praktijkonderwijs ontwikkelen zich tot zogeheten 'dialogooschool'.

De *begeleidingsschool* begeleidt leerlingen in hun onderwijsproces en heeft daartoe zelf een aantal middelen in huis. De school zal bij ingewikkelde problematiek wel een beroep moeten doen op het vso en/of de andere onderwijsvoorzieningen, die in de regio worden aangeboden.

Een begeleidingsschool kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een goed intern overleg daarover, het bieden van een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken.

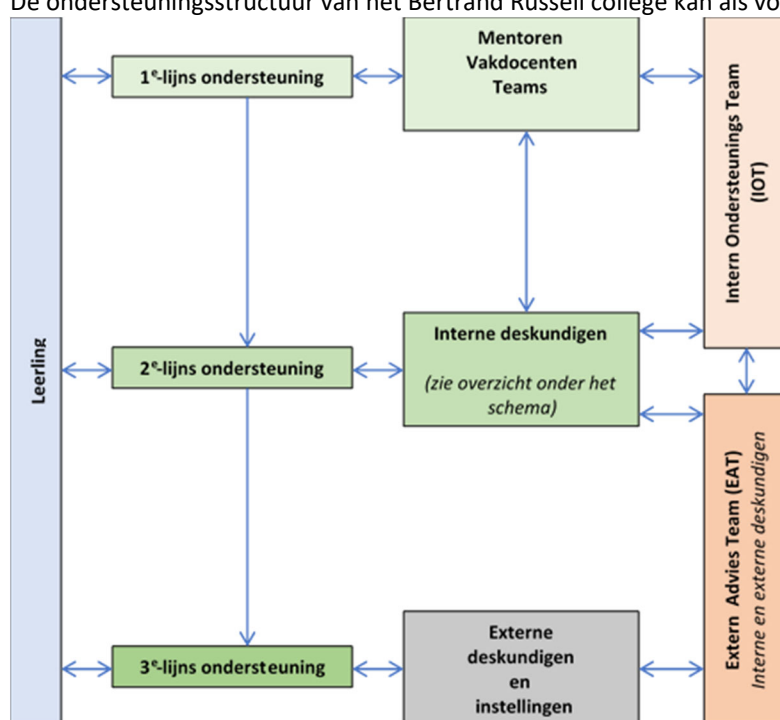
Het Bertrand Russell college is een 'begeleidingsschool'.

4.2 Basisondersteuningsprofiel

Het Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ) heeft afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning, dat door elke school geboden dient te worden. Elke school heeft in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning door middel van een analyse. De uitkomst van deze analyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd (zie bijlage 1). Uit de analyse blijkt dat de school op de meeste gebieden al voldoet aan de eisen die aan een 'begeleidingsschool' worden gesteld.

4.3 Ondersteuningsstructuur in schema

De ondersteuningsstructuur van het Bertrand Russell college kan als volgt in schema worden gezet:



4.4 Toelichting op de niveaus van ondersteuning

4.4.1 Ondersteuning eerste lijn

Mentor

De *mentor* onderhoudt contact met de ouders en de docenten, is in principe op de hoogte van de ontwikkelingen m.b.t. de mentorleerlingen, heeft inzage in het leerlingdossier en is zo op de hoogte van de voorgeschiedenis, leidt de leerlingbespreking (en rapportbespreking) van de eigen klas, is betrokken bij de extra activiteiten van de eigen mentorklas, overlegt met docenten over de aanpak van de leerling, is in staat om individuele hulpvragen van de leerling te formuleren in een plan en houdt het leerling volg systeem (LVS) bij.

De mentor onderhoudt contacten met de docenten over de voortgang, signaleert knelpunten en brengt leerlingen in de leerlingbespreking in en meldt - indien van toepassing - leerlingen aan bij het interne ondersteuningsteam

Hij/zij geeft ook invulling aan het mentoraat, waar zaken aan de orde komen als huiswerkaanpak, pesten, discriminatie, drugs en alcohol, beroepenvoorlichting, studiekeuze, welbevinden in de groep en studievaardigheden. De mentor is de regisseur van het plan bij leerlingen die (aanvullende) ondersteuning nodig hebben.

Vakdocent

De *vakdocent* beschikt over didactische en pedagogische vaardigheden om de leerling op maat te begeleiden, is bekend met de eventuele beperkingen van de individuele leerlingen, heeft een signalerende functie en kan tijdig aangeven als hulp gewenst is. De vakdocent heeft een professionele en lerende houding.

4.4.2 Ondersteuning tweede lijn

De tweedelijns-ondersteuning wordt aangeboden binnen de school.

Ze wordt gegeven door gespecialiseerde ondersteuners. De tweedelijns-ondersteuning is voor een beperkte groep leerlingen en wordt aangeboden na overleg met COB/(leden van) het Interne Ondersteunings Team en met de ouders.

Het IOT heeft wekelijks overleg. In dit overleg worden de nieuwe aanmeldingen en de lopende begeleidingstrajecten besproken. Er is overleg over de voortgang en de te nemen stappen. (bijv. of de leerling wordt aangemeld bij het Externe Advies Team (EAT)). Het IOT kan desgewenst een leerling of de ouders uitnodigen voor een gesprek. Hier kunnen eventueel ook andere gesprekspartners bij aansluiten.

Het advies vanuit het IOT wordt teruggekoppeld naar de mentor e/o leerjaarcoördinator

Soorten 2^e-lijns ondersteuning:

- ❖ Vakhulp door vakdocenten tijdens Flexuren
- ❖ Training competenties (faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining, training gezond gamen)
- ❖ Individuele ondersteuning (inzet faciliteiten) bij dyslexie door de dyslexiecoördinator.
- ❖ Persoonlijke begeleiding door de leerlingbegeleider, talentcoach of trajectbegeleider.
- ❖ Huiswerkklass tijdens Flexuren

4.4.3 Ondersteuning derde lijn

Als de ondersteuningsvraag van dien aard is, dat het niet binnen de school kan worden opgevangen, wordt advies ingewonnen bij externe instanties: de 3e lijn.

De adviesvraag aan of verwijzing naar externe instanties verloopt via het gesprek met leerling en ouders. Het is afhankelijk van de situatie (ondersteuningsvraag, voorgeschiedenis, inzet intern ondersteuningsteam) welke partijen daarbij betrokken zijn.

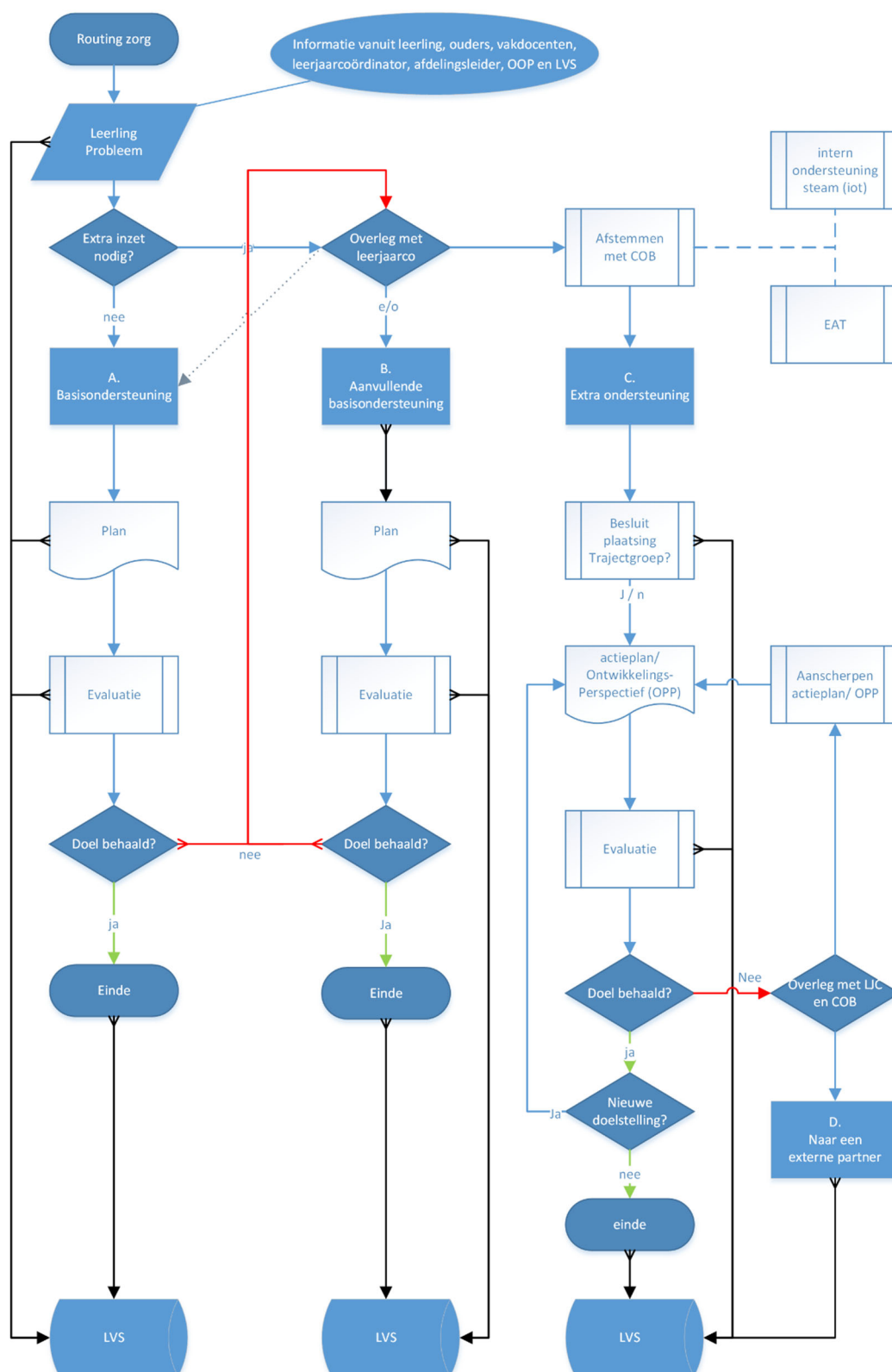
Contact met derdelijnsinstanties gebeurt in overleg met en na (schriftelijke) toestemming van de leerling en diens ouders/verzorgers. In een uitzonderlijke situatie (als na contact met ouders/verzorgers er risico is voor de veiligheid van de leerling) kan van deze regel worden afgeweken.

Ondersteuners in de 3e-lijn zijn onder andere

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| * Leerplichtambtenaar | * Saenstroom dienstencentrum / opdc |
| * Jeugdarts (GGD) | * Schoolmaatschappelijk werk |
| * Jeugdbescherming | * Stichting Jeugdteam |
| * Centrum Jong | * Politie |
| * Straathoekwerk | * Jeugd Preventie Programma Zaanstad |
| * GGZ | * 113 zelfmoordpreventie |

4.5 Ondersteuningsroute

Leerlingen die bij instroom of tijdens hun schoolloopbaan op het Bertrand Russell college (extra) ondersteuning nodig hebben, volgen onderstaande ondersteuningsroute.



4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van het Bertrand Russell college

Het Bertrand Russell college kent de volgende bijzondere ondersteuningsmogelijkheden:

- *Schoolleiding, COB en afdelingsleiders*: houden zich als team bezig met kwaliteit-, zorg- en/of veiligheidsbeleid binnen de organisatie.
- De *aandachtsfunctionaris* heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld.
- *Interne contactpersoon (ICP)*: bij klachten op het gebied van ongewenste omgangsvormen op school kan men terecht bij de ICP. Onder ongewenste omgangsvormen wordt verstaan: (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie en niet-integer gedrag.
Met de ICP kunnen problemen en zorgen besproken worden aangaande ongewenste omgangsvormen. De ICP onderzoekt samen met een melder welke oplossingen er zijn voor het probleem. Als een melder een officiële klacht wil indienen, biedt de ICP sturing bij dit proces. Hij vertelt waar men terecht kan met welke klacht. De gesprekken met de ICP zijn verkennend van aard en altijd vertrouwelijk.
- *Externe vertrouwenspersoon (EVP)*: de EVP adviseert, begeleidt en vangt leerlingen, hun ouders en medewerkers van school op die last ervaren van ongewenste omgangsvormen binnen de organisatie en daarvan eventueel melding willen doen. Ook kan men bij de EVP terecht als men liever niet spreekt over de klacht met iemand binnen school. De gesprekken met de EVP zijn verkennend en altijd vertrouwelijk.
- *Jeugdarts*: elke leerling die een psychisch of lichamelijk probleem heeft waarover hij/zij liever niet spreekt met de ouders, vrienden of mensen op school, kan zich (geheel kosteloos) wenden tot de jeugdarts van de school.
- *Anti-pestprotocol*: het antipestprotocol wordt expliciet onder de aandacht gebracht van mentoren in alle klassen, zodat zij indien nodig handelen conform dit protocol.
- *FLEX-uren*: Voor het flexibiliseren van ons onderwijs is draagvlak op school. De ambitie is om de motivatie van leerlingen te verhogen door het vergroten van eigenaarschap waarbij leerlingen ondersteuning en uitdaging op maat krijgen. Leerlingen krijgen invloed op het eigen leerproces door het bieden van keuzes en ondersteuning bij het keuzeprocess. De FLEX-uren bestaan uit vakinhoudelijke modules, waarin verrijkende, verdiepende en ondersteunende lessen worden aangeboden waarbij leerlingen zoveel mogelijk ondersteuning en/of uitdaging op maat krijgen.
- *Studie- en mentorlessen*: tijdens deze lessen is er aandacht voor onder andere de studievastigheden, het vergroten van het zelfvertrouwen, hanteren van stress en komen de gangbare omgangsregels aan de orde.
- *Peer to peer Tutorbegeleiding*: de docentenvergadering kan een leerling, die in beginsel wel de capaciteiten bezit voor onderwijs op havo/vwo-niveau, maar die extra hulp nodig heeft om zelfstandig aan het werk te gaan, adviseren op school te werken onder begeleiding van een leerling van de bovenbouw (de zogenoemde tutor). De tutor kan de leerling extra uitleg geven en overhoren. Ook kan de leerling samen met de tutor het schoolwerk plannen.
- *Dyslexieondersteuning*: in september van elk schooljaar vindt er een dyslexiescreening plaats voor de brugklassers. Op basis van gegevens van de basisscholen en uitkomst van deze screening kan een leerling worden voorgetest. Blijkt uit de gegevens van een voorgeteste leerling dat er een vermoeden is van dyslexie, dan wordt de leerling extern doorgetest door een orthopedagogisch instituut. Wanneer dit aan de orde is, worden de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd.

Leerlingen uit leerjaar twee of hoger, waarbij er vermoed wordt dat hij/zij dyslectisch is, worden besproken tijdens de docentenvergadering. Als meerdere vakcollegae het vermoeden op dyslexie bevestigen, wordt de leerling voorgetest op het Bertrand Russell college en daarna eventueel doorgetest door het orthopedagogisch instituut.

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring komen in aanmerking voor extra faciliteiten en voor contact met de dyslexiecoördinator. Deze houdt minimaal drie keer een voortgangsgesprek met de leerling gedurende diens schoolcarrière. De dyslexiecoördinator geeft tips en onderzoekt welke knelpunten de leerling ondervindt. Overeenkomstig de bepalingen van het dyslexieconvenant dat de schoolbesturen in de Zaanstreek hebben afgesloten, wordt er géén inhoudelijke hulp geboden aan

dyslectische leerlingen (bijv. leer- of spellingscontrole). De begeleiding binnen het vo richt zich op (le-
ren) omgaan met de gevolgen van de dyslexie. Het geven van gerichte behandeling valt buiten de mo-
gelijkheden van het vo en behoort tot de verantwoordelijkheid van ouders.

- *Training sociale vaardigheden:* leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden signaleerd door de mentor. Het gaat om leerlingen uit leerjaar 1 en 2. Na toestemming van ouders en leerling zelf komen zij vijf keer bijeen om de sociale vaardigheden te vergroten.
- *Training faalangstreductie en examenvrees (bovenbouw):* leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden signaleerd door middel van een screeningsinstrument en een gesprek. Daarna kunnen de leerlingen zich inschrijven voor een faalangstreductietraining die bestaat uit 8 bijeenkomsten tijdens de flexuren.
- *Hoogbegaafdheid:* Voor de leerlingen die (hoog)begaafd zijn bieden we binnen de flexlessen een hoogbegaafdheidsmodule aan, dit is een preventieve ondersteuningsmodule. In deze module staan een tweetal onderwerpen centraal.

Als eerste krijgen de leerlingen psycho- educatie aangeboden: "wat is intelligentie", "wat maakt iemand hoogbegaafd" en nog belangrijker "hoe werkt dit voor mij". De leerlingen leren op deze manier dat zij meer zijn dan hoogbegaafd en krijgen inzicht in wat hun sterke- en minder sterk ontwikkelde punten zijn.

Daarna krijgen de leerlingen uitleg over de verschillende executieve functies, zoals plannen, organisatie en taakinitiatie. Uit onderzoek blijkt dat deze niet altijd even goed ontwikkeld zijn bij hoogbegaafde leerlingen, doordat zij veel op hun geheugen hebben kunnen steunen. We onderzoeken welke executieve functies bij de leerlingen minder sterk ontwikkeld zijn en de leerlingen bedenken een doel om dit te gaan versterken. Hierbij krijgen ze ondersteuning van de coach.

Wanneer blijkt dat alleen het volgen van de preventieve module niet voldoende is geweest kan de leerling ook een coachtraject volgen bij de hoogbegaafdheidscoördinator.

- *Loopbaanoriëntatie:* gericht op bovenbouwleerlingen ter oriëntatie op toekomstmogelijkheden
- *Schoolmaatschappelijk werk:* Schoolmaatschappelijk werk spreekt leerlingen op regelmatige basis, op school. SMW vervult een belangrijke brugfunctie tussen school, leerling/ouders/opvoeders en jeugdhulp. De schoolmaatschappelijk werker is nauw verbonden met de ondersteuningsstructuur van de school. SMW en COB hebben regelmatig overleg op casusniveau. SMW is een van de ketenpartners in het EAT.
- *De Talentcoach:* op het Bertrand Russell college is in het schooljaar 2012/2013 in klas 1 en 2 de zogenaamde 'talentcoach' ingevoerd. De talentcoach gaat in een vroeg stadium aan de slag met onderpresterende leerlingen. Samen met de mentor wordt een plan van aanpak gemaakt met alle actiepunten die er voor moeten zorgen dat de prestaties van de leerling omhoog gaan. De mentor bespreekt dit ook met de ouders.
- *1-jarige brugperiode en Cito/volgsysteem:* in 2011/2012 is gekozen voor een 1-jarige brugperiode, onder andere omdat de school van mening is dat leerlingen beter gemotiveerd blijven én beter presteren als ze zo vroeg mogelijk op hun eigen niveau worden aangesproken. Havoleerlingen raken minder snel gedemotiveerd en vwo-leerlingen vervelen zich minder. Ook dit draagt bij aan een verlaging van de afstroom. Met behulp van het Cito/volgsysteem wordt al in een vroeg stadium bepaald wat een leerling zou moeten kunnen en wat hij nog niet kan. Dit ondersteunt de differentiatie in de klas en geeft handvatten voor remedial teaching.
- *1-VWO-klas:* voor de excellente leerlingen, die met een vwo-advies van de basisschool komen, is de 1-vwo-klas ingevoerd. Deze leerlingen kunnen meteen op vwo-niveau beginnen op het Bertrand Russell college.
- *Tweetalig onderwijs:* Leerlingen die een extra uitdaging aan willen gaan en goed zijn in taal kunnen excelleren binnen het atheneum -TTO profiel in jaar 1 t/m 3. Het opent deuren en stelt hen, door middel van een grote culturele kennisbasis, in staat als verantwoordelijke wereldburger een wezenlijke bijdrage te leveren in deze wereld. Leerlingen die weten wat ze willen, hard werken, uitdagingen niet uit de weg gaan en willen uitblinken, krijgen deze mogelijkheid door middel van tweetalig onderwijs.

4.7 Ondersteuningsoverleg

Het Bertrand Russell college kent diverse overlegsituaties in het kader van de ondersteuning:

Leerlingbesprekingen

Er zijn regelmatig rapport- en leerlingbesprekingen onder leiding van de mentor. De leerjaarcoördinator is daarbij aanwezig en ook een vertegenwoordiger van het IOT (de COB of trajectgroepbegeleider)

In de leerlingbesprekingen bespreekt het team de leervraag/ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijke aanpak. Naar aanleiding van hiervan wordt beoordeeld of inbreng in het interne ondersteuningsteam gewenst of noodzakelijk is. Leerlingbesprekingen vinden plaats in het overleg van het kernteam en ter afsluiting van de rapportperiodes.

Driehoeksoverleg

Aan het begin van de brugklas is er een driehoeksoverleg tussen de mentor, de leerling en de ouders. Aan het einde van de tweede klas kan er een driehoeksoverleg zijn ter afsluiting van de eerste twee leerjaren.

Leerlingbespreking op aanvraag

Eens in de vier weken kan op aanvraag van de mentor een leerling besproken worden in het kernteamoverleg.

Reguliere leerlingbespreking

Ter afsluiting van de rapportperiodes 1, 2 en 3.

Intern Ondersteuning Team (IOT)

Er is wekelijks een overleg van het intern ondersteuningsteam.

Het IOT bestaat uit:

- Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB)
- Leerlingbegeleider
- Trajectgroepbegeleiders/-coaches

In dit overleg worden vraagstukken m.b.t. casuïstiek en problematische situaties besproken. Ook beleidsmatige thema's worden in dit overleg besproken.

Trajectgroepoverleg

Voor de Trajectgroep is er een wekelijks overleg tussen de trajectgroepbegeleiders en de COB. Waar mogelijk wordt dit overleg gekoppeld aan het overleg van het IOT.

Extern Advies Team (EAT)

De school beschikt over een Extern Advies Team (EAT).

Het Bertrand Russell college kent net als de andere scholen binnen Zaanstad een EAT om zorgelijk functionerende leerlingen te bespreken met hulpverlenende instanties. Probleeminbrengers worden geholpen om zelf tot goede antwoorden op hun vragen te komen. De probleeminbrenger benut de expertise van de deelnemers binnen het EAT om de leerling/ouders op de juiste wijze te kunnen adviseren.

Het EAT bestaat uit interne en externe begeleiders, te weten:

- * COB (voorzitter)
- * Lid schoolleiding Bertrand Russell college/leerjaarcoördinator(en)
- * Leerlingbegeleider en Trajectgroepbegeleiders
- * Jeugdarts (GGD)
- * Vertegenwoordiger van Saenstroom opdc (Orthopedagogisch Didactisch Centrum)
- * Leerplichtambtenaar
- * Schoolmaatschappelijk werk
- * Leerplichtambtenaar
- * Vertegenwoordiging Stichting Jeugdteam Zaanstad

Het EAT komt gemiddeld eens in de zes tot acht weken bij elkaar.

De bespreking in het EAT kan leiden tot maatregelen op ondersteuningsniveau, maar ook tot advies met betrekking tot doorverwijzing naar externe hulpverlening.

Uitgangspunt van het Bertrand Russell college is, dat ondersteuning van leerlingen verder reikt dan alleen didactische problematiek. Ook sociaal-emotionele problemen van leerlingen maken deel uit van de ondersteuning van de school. Stagnerende onderwijsresultaten zijn immers niet zelden symptoom van onderliggende oorzaken bij de leerling en/of zijn directe omgeving. Uiteraard moet in de besprekingen zorgvuldig omgegaan worden met privacygevoelige gegevens van leerlingen en hun ouders.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Indien de school geen passend antwoord kan formuleren op de vragen en/of het gedrag van een leerling, dan wordt de leerling besproken in een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

Het MDO wordt georganiseerd rondom één specifieke leerling. De leerling en ouders zijn aanwezig en alle benodigde (externe) deskundigen. Zo kan, indien nodig, ook direct afstemming plaatsvinden.

4.8 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning

De school beschikt over de volgende expertise:

- Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB)
- Mentor
- Decaan
- Leerlingbegeleider
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Trajectgroepbegeleider
- Trajectcoach
- Interne contactpersoon
- Coördinator Anti-Pesten
- Coördinator Dyslexie
- Coördinator Hoogbegaafdheid

De school heeft korte lijnen met de volgende externe deskundigen die binnen de school actief zijn:

- Jeugdarts en preventiemedewerkers van de GGD
- Vertegenwoordigers Jeugdteam
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Saenstroom Dienstencentrum

4.9 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder functionele externe contacten vallen collega-scholen voor basis-, voortgezet en speciaal onderwijs, instellingen in de (jeugd)hulpverlening en voorzieningen.

Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling of het doorverwijzen van de leerling naar een collega-school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of hulp te verlenen, waartoe een school zelf niet in staat is.

Naast de samenwerking met instanties, genoemd als lid van het Extern Advies Team, wordt meer incidenteel ook samengewerkt met onderstaande instellingen en organisaties:

- Basisscholen in de regio
- Voortgezet Onderwijs in de regio
- Ambulante begeleiders REC 1 en 2
- Jeugdteam
- Gemeente Zaanstad
- Veilig thuis

- Politie
- Saenstroom OPDC
- Reclassering (justitie)
- GGZ-instellingen
- Voortgezet Speciaal Onderwijs
- Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ)
- Onderwijs(zorg)consulent

Voor een nadere beschrijving van de taken, werkzaamheden en bevoegdheden van genoemde relaties wordt verwezen naar de websites van deze instellingen.

5 Extra ondersteuning

5.1 Inleiding

Als extra ondersteuning hanteren de scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek één of meer arrangementen. Deze kunnen worden ingezet door het intern ondersteuningsteam op aangeven van de mentoren en/of coördinator ondersteuning en begeleiding als de basisondersteuning niet toereikend is. De extra ondersteuning van de scholen wordt kort beschreven in een schema in de vorm van arrangementen: het Bertrand Russell college hanteert de onderstaande arrangementen.

5.2 Arrangementen extra ondersteuning

Het Bertrand Russell college kent de volgende arrangementen voor extra ondersteuning:

5.2.1 Trajectgroep onderbouw

Trajectgroep Onderbouw: Extra hulp bij gedrag en planning aan leerling, ouders en/of docent	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	• Bieden van gestructureerde extra aandacht bij het reguleren van gedrag en bij planning/organisatie van het schoolwerk. • Ondersteuning bieden bij de planning en organisatie van schoolwerk. • Een rustpunt op een schooldag voor leerlingen die moeite hebben met drukte of (fysiek) rust nodig hebben. • Lotgenotencontact. • Signaleren wanneer meer ondersteuning en hulp nodig is en verwijzen. • Aan het begin van de dag structuur aanbrengen in schooldag, eventueel aan het eind van de schooldag de dag nabespreken en een start maken met de verwerking van de dag (planning en organisatie schoolwerk, etc.) • Een veilige plek bieden. • Trainingen bieden. (FRT/ART/SVT, weerbaarheid, examenvrees) • Bieden time-out gelegenheid. • Functioneren als expertisecentrum voor docenten, ontlasten van docenten en eventueel ook trainingen/cursussen verzorgen. • Een vaste contactpersoon voor ouders tijdens de gehele schoolloopbaan van de leerling, makkelijke communicatie.
Beschikbare materialen	• Computers. • Afsprakenbord. • Digitale planners. • Afspraken- en faciliteitenkaarten • Waar nodig specifieke methodes/materialen.
Ruimtelijke omgeving	• Apart daarvoor ingerichte ruimte.
Deskundigheid	• Trajectgroepbegeleider (pedagoog)
Samenwerking met externe instanties	• Jeugdarts • Leerplichtambtenaar • Jeugdteam • Jeugdbescherming • Voortgezet Speciaal Onderwijs

5.2.2 Talentcoach onderbouw

Talentcoaching Onderbouw: Gestructureerde begeleiding onderpresteerders	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	• Extra aandacht/extra tijd. (b.v. coachingsgesprekken, leerstrategieën, toetsen voorbereiden en nabespreken) • Opstellen van stappenplannen. • Aangepast materiaal. • Aanpassing ruimtelijke omgeving. (spreekkamer) • Inzet specifieke expertise.
Beschikbare materialen	• Extra boekenpakketten klas 1 en 2 • Methodes op het gebied van leren leren • Reflectiematerialen • Testmateriaal executieve functies
Ruimtelijke omgeving	• Spreekkamer ingericht voor 2 coaches
Deskundigheid	• Talentcoaches.
Samenwerking met externe instanties	

5.2.3 Trajectcoaching bovenbouw

Trajectcoaching Bovenbouw: gestructureerde begeleiding bij het reguleren van gedrag en bij planning en organisatie van schoolwerk	Extra ondersteuning
Tijd/ aandacht	• Docenten ontlasten op het moment dat het niet goed gaat met de leerling tijdens de les. • Time-out mogelijkheid. • Begeleid te werken in rustige, aparte werkruimte.. • Begeleidingsgesprekken in een spreekruimte met leerlingen, mentoren, docenten en ouders. • Fungeren als expertisecentrum voor de docenten.
Beschikbare materialen	•
Ruimtelijke omgeving	• Spreekkamers. • Werkruimte.
Deskundigheid	• Trajectcoach (psycholoog)
Samenwerking met externe instanties	• Jeugdarts • Leerplichtambtenaar • Jeugdteam • Jeugdbescherming • Voortgezet Speciaal Onderwijs

5.2.4 Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid: Arrangement voor leerlingen met (een vermoeden van) hoogbe- gaafdheid	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	• Extra aandacht/extra tijd. (bijvoorbeeld coachingsgesprekken, apart toetsen maken) • Aangepast materiaal • Aanpassing ruimtelijke omgeving. (bijvoorbeeld time-outruimte) • Inzet specifieke expertise • Samenwerking met externe partners. (bijvoorbeeld jeugdarts, leerplicht ambtenaar, jeugdteam)
Beschikbare materialen	• Aangepaste toetsen • Extra verdieping • Aanpassingsmogelijkheden rooster
Ruimtelijke omge- ving	• Time-out ruimte • Studiecentrum
Deskundigheid	• Coördinator ondersteuning en begeleiding • Coördinator hoogbegaafdheid • EAT
Samenwerking met externe instanties	• Jeugdteam • Leerplicht

Over deze arrangementen zijn meer uitgebreide beleidsdocumenten in de school beschikbaar.

6 Planmatig werken

6.1 Planmatig werken

In principe komt elke leerling van het Bertrand Russell college in aanmerking voor de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. De hulpvraag van de leerling is de basis en niet de indicatie en/of bekostiging. De ondersteuningsvraag kan geformuleerd worden door de leerling, de ouders en/of de school, maar dient wel te zijn onderbouwd. Bij leerlingen met dyslexie wordt bijvoorbeeld een dyslexieverklaring verlangd.

In overleg met ouders en leerling beslist de school uiteindelijk over de inzet van de ondersteuning.

Voor alle leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben, wordt een individueel plan opgesteld:

Leerlingen, die *extra* ondersteuning krijgen (zoals bijvoorbeeld via de Trajectgroep: zie paragraaf 4 van dit document): krijgen een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit geval vindt altijd overleg met de ouders plaats.

Leerlingen, die het risico lopen op uitval of afstroom krijgen een *plan van aanpak* en zij gaan naar de talentcoach, die de ondersteuning verzorgt. De ouders worden hierover altijd geïnformeerd. De mentor is de regisseur van de opgestelde plannen: hij/zij bewaakt de uitvoering en evaluatie. De geboden ondersteuning en de handelingsplannen worden in het leerlingvolgsysteem vastgelegd. Op deze wijze is het mogelijk om op een doelmatige en efficiënte wijze de ontwikkelingen te volgen.

6.2 Werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het Bertrand Russell college wordt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders een ontwikkelingsperspectief (plan) (een 'OPP') opgesteld.

De afweging of het opstellen van een OPP meerwaarde heeft, wordt gedaan door de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB). Het betreft leerlingen waarbij zonder interventie het risico op uitval als hoog wordt ingeschat.

De COB maakt daarbij ook de afweging of een MDO (multidisciplinair overleg) zinvol kan zijn als start en als evaluatiemoment van het OPP.

Met ingang van schooljaar 2022-2023 wordt gebruik gemaakt van een OPP-module binnen Magister. Dit maakt het mogelijk om leerlinggebonden informatie vanuit Magister in het OPP te kopiëren. Daarnaast is het digitaal ondertekenen in ontwikkeling (privacy en benutten van automatisering).

Het is heel belangrijk dat ouders en leerling betrokken zijn bij het opstellen van het OPP en het formuleren van de doelen en de aanpak. De leerling en de ouders krijgen daarom de gelegenheid te reageren op het OPP en ondertekenen het handelingsdeel voor akkoord en het overige voor gezien.

7 Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

7.1 Basiskwaliteit

De inspectie is tevreden over de resultaten van zowel het havo als het atheneum van het Bertrand Russell college. De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft het Bertrand Russell college dan ook voor alle afdelingen het zogeheten *basisarrangement* (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

De slagingspercentages zijn voor het havo hoger dan het landelijk gemiddelde en voor het atheneum op gelijke hoogte daarmee. De gemiddelde resultaten op de centrale examens wijken niet of nauwelijks af van de gemiddelde resultaten op schoolexamen. 98% van de leerlingen doorloopt de onderbouw in drie jaar; dit percentage is hoger dan de inspectienorm (95%) Het bovenbouwsucces van zowel het havo (86%) als het vwo (90%) is hoger dan de inspectienormen (80% en 82%)

7.2 Kwaliteitszorg op het Bertrand Russell college

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.

Kwaliteit mag geen toeval zijn: daarom wordt een systematische en structurele werkwijze gehanteerd, gebaseerd op de PDCA-cirkel: de beleidsplannen - waaronder het schoolplan -, ondersteuningsplan en vakgroep- en teamplannen, worden periodiek volgens een vaste cyclus doorlopen.



Plan: bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten, normen en targets.

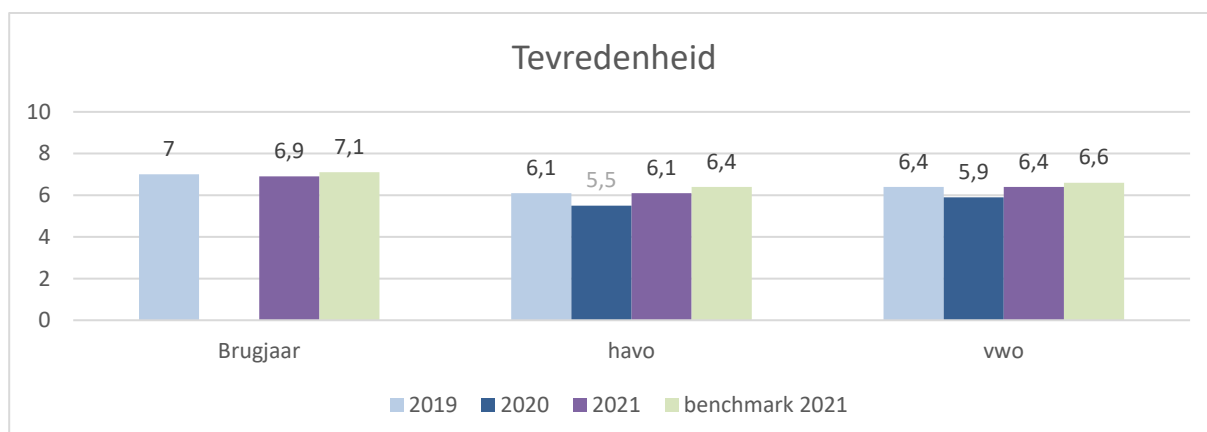
Do: het plan uitvoeren, meetpunten analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.

Check: het plan en de uitvoering beoordelen, met elkaar praten over de scores, de meetpunten en de analyses.

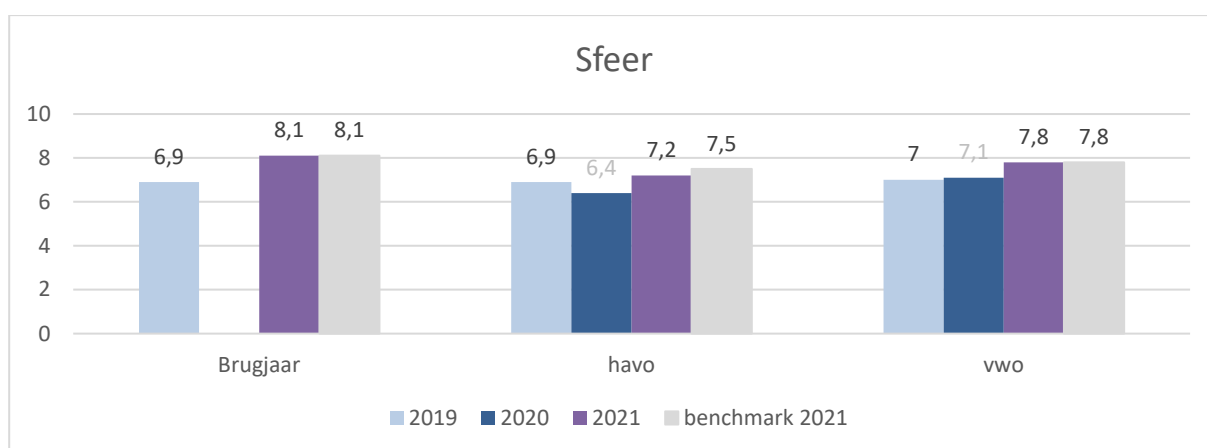
Act: het plan, de normen en de targets bijstellen of de uitvoering bijsturen.

Leerprocessen en leeropbrengsten van leerlingen vormen de kern van onderwijskwaliteit. Behalve hoge scores op toetsen en het realiseren van hoge leerprestaties door leerlingen zit kwaliteit volgens het Bertrand Russell college in de tevredenheid en betrokkenheid van onze medewerkers, in professionalisering van onze schoolorganisatie, in het bieden van een veilig schoolklimaat en in het laten excelleren van alle leerlingen.

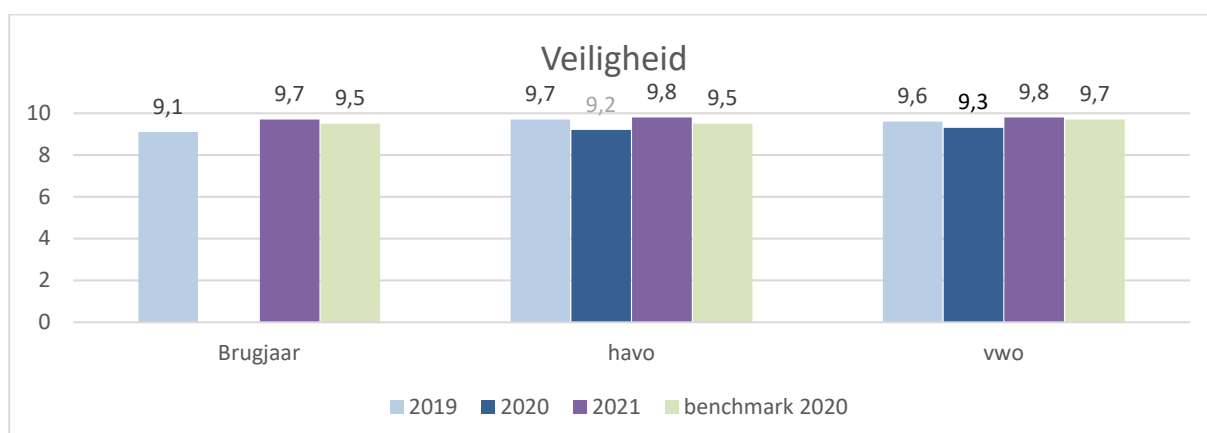
7.3 Tevredenheid, sfeer en veiligheid



In 2020-2021 ligt het gemiddelde cijfer voor tevredenheid iets onder de landelijke benchmark.



Sfeer (voorheen schoolklimaat) is een samenvoeging van de categorieën 'welzijn' en 'ervaren sociale en fysieke veiligheid'. De gemiddelde cijfers voor sfeer liggen in 2021 op de benchmark voor het brugjaar en het vwo en iets onder de landelijke benchmark voor de havo.



De tevredenheid over de sociale veiligheid (schoolbreed) ligt boven de landelijke benchmark.

Meer gedetailleerde informatie vindt u op 'Scholen op de kaart'. Deze website vindt u [hier](#).

8 Ambities

Allereerst is het de ambitie van het Bertrand Russell college om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen, die in het kader van Passend Onderwijs aan een begeleidingsschool worden gesteld.

Daarnaast onderschrijft de school de ambities van het Samenwerkingsverband (zie ondersteuningsplan SVZ).

De school stelt zich ten doel om met name extra aandacht te hebben voor:

- Doel 3: van alle leerlingen met een OPP haalt 85% een diploma op instroomniveau.
- Doel 4: de expertise en competenties van het docententeam is op het niveau van het basisondersteuningsprofiel.
- Doel 8: het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij leerlingen met een OPP.

Ten slotte zijn de volgende doelstellingen bij de arrangementen in het kader van de extra ondersteuning opgesteld:

- Scholing van docenten met betrekking tot 'ondersteuning op maat' in de klas is aanvullend op de ondersteuning en begeleiding van de trajectgroep onderbouw en de trajectcoaching in de bovenbouw.
- Ook voor het nieuwe arrangement voor 'hoogbegaafdheid' is scholing van docenten nodig.
- De komende vier jaren worden uitgetrokken voor een transfer van kennis van de arrangementen naar de docenten. Dit is noodzakelijk om de begeleiding en ondersteuning in de klas te professionaliseren.

9 Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school.

Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.

10 Bijlagen

Bijlage 1 Analyse basisondersteuningsprofiel Bertrand Russell college ('begeleidings-school')

Vooropmerkingen

- In onderstaand overzicht is als norm gehanteerd: als 75% van de docenten iets kan of doet wordt het 'Aanwezig' geacht.
- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een gevorderd stadium is.

	Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
Dialog over speciale onderwijsbehoeften			
a	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders		x
b	Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen		x
c	<i>Gegevens leerlingvolgsysteem:</i>		
	. Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in leerlingvolgsysteem in		x
	. Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en socialemotionele ontwikkeling		x
	. Mentoren kunnen deze gegevens analyseren		x
d	Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoeften per leerling en plan van aanpak op basis van een analyse van het leerlingvolgsysteem		x
e	De school stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar voor professionals		x
f	Mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar in school	x	
g	Docenten en andere professionals halen informatie over onderwijsbehoeften	x	
h	Voor speciale onderwijsbehoeften diagnostisch expertise inschakelen		x
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:			
a	Verzuimprotocol		x
b	Pestprotocol		x
c	Vertrouwenspersoon		x
d	Convenant veilige en leefbare school		x
e	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
f	Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragcodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften.		x
Differentiatie			
a	Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectief		x
b	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
c	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	x	
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	x	
	. Verschillende leerstijlen	x	
d	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en zijn beschikbaar	x	
e	De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie		x
f	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen	x	
g	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		x
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)	x	
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		x

	Aspecten	In ontwikkel- ling	Aanwe- zig
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling		x
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x
h	Bovenop basisprogramma is beschikbaar:		
	. Sociale vaardigheidstraining		x
	. Faalangstreductietraining		x
i	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden ingezet		x
Extra aandacht/tijd			
a	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijs- behoeften		x
b	Iedere leerling met ondersteuningsbehoefte heeft een begeleider		x
c	Bij toelating is er voldoende ruimte om de leerlingen te ondersteuning		x
d	Inzetten LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)	N.v.t.	
e	Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt	N.v.t.	
f	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Zorg Advies Team (ZAT)		x
g	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving:			
a	Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken		x
b	Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar		x
c	De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen		x
d	Omgaan met dyslexie is vastgelegd		x
e	Omgaan met dyscalculie	x	
f	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
g	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
h	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievoordigheid		x
Ruimtelijke omgeving			
a	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
b	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te reali- seren		x
c	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
Expertise			
a	Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt	x	
b	Docenten kunnen differentiëren	x	
c	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken*		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen*		x
d	Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en vrije situatie		x
e	Docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren		x
f	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkings- verband		x
g	Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x
	. Kennis en aanpak AD(H)D		x
	. Kennis en aanpak ASS		x
	. Kennis en aanpak faalangst		x

	Aspecten	In ontwikke- ling	Aanwe- zig
h	Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen		x
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		x
j	Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise		x
Competenties			
a	Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften		x
b	Betrekken van ouders bij de ondersteuning		x
c	Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's		x
d	Voeren van leerlingbespreking		x
e	Kunnen reflecteren op eigen handelen		x
Samenwerking met externen			
a	Interventies van school Maatschappelijk Werk		x
b	Inschakelen van Jeugdarts		x
c	Afstemming met Centrum Jong		x
d	Inschakelen van Jeugdteam en geïndiceerde zorg		x
e	Inschakelen van GGZ		x
	Adequate communicatie met leerplichtambtenaar		x
g	De school heeft een Extern Advies Team (EAT)		x