

## **Anti-pestprotocol (onderdeel van veiligheidsplan Ovo)**

Pesten hoort niet thuis op het Bertrand Russell college. Het is belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor iedere leerling zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen. Iedereen die betrokken is bij de school kan iets betekenen in het voorkomen en tegengaan van pesten. Je kunt hieronder lezen wat de aanpak met betrekking tot pesten inhoudt op het Bertrand Russell college.

### **Wat is pesten?**

We spreken van pestgedrag als een leerling zich regelmatig en systematisch onveilig voelt door andere personen. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en zich veilig genoeg voelen om hulp te vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Aan het aanpakken van pesten zijn enkele voorwaarden verbonden die in het verdere protocol worden uitgewerkt:

- 1 We zien pesten als een probleem van alle direct betrokken partijen: gepeste leerlingen, pesters, meelopers en de zwijgende groep, personeel en ouder(s)/ verzorger(s).
- 2 We willen als school een veilig klimaat creëren en de pestproblemen voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, willen we het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar maken.
- 3 Als pesten zich voordoet is het belangrijk dat leerkrachten/ onderwijsondersteunend personeel (in samenwerking met ouders) dat signaleren en volgens een vastgesteld stappenplan actie ondernemen.
- 4 Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, willen we als school een directe aanpak toepassen.
- 5 Onze school heeft een intern contactpersoon, die bij problemen inzake intimidatie en discriminatie helpt deze op te lossen. In principe is de mentor de eerst aangewezen contactpersoon, de mentor onderneemt verdere stappen en zoekt overleg met de afdelingsleider.

### **Verschil tussen plagen en pesten**

Vaak vinden leerlingen het moeilijk om de grens tussen plagen en pesten aan te geven. Het is ook een dunne lijn. Plagen mag wel, pesten niet. Plagen wordt pesten wanneer de ander zich daarbij onveilig voelt.

## Hoe herken je de signalen van leerlingen die gepest worden?

1. **Ze worden uitgelachen of op een onvriendelijke manier benaderd.** Regelmatig valt het op dat er om het kind wordt gelachen of dat andere kinderen onaardige opmerkingen maken.
2. **Ze worden als laatste gekozen bij teamspelletjes.** Tijdens de gymles of in de pauze zijn het steeds dezelfde kinderen die als laatste worden gekozen en die ze eigenlijk liever niet in hun team willen hebben.
3. **Hun bezittingen worden afgenomen of liggen overal verspreid.** Ze zijn regelmatig hun spullen kwijt of moeten deze bij elkaar rapen.
4. **Ze hebben kneuzingen, verwondingen of kapot gescheurde kleren.** Waar komen die blauwe plekken en kneuzingen vandaan? Is het kind zelf zo onhandig dat het allerlei ongelukjes heeft, of zit er meer achter?
5. **Ze zijn vaak alleen tijdens pauzes en overblijven.** Het kind staat alleen in de pauzeruimte en doet niet mee met met andere kinderen. Heeft het kind echt zelf geen zin om mee te doen, of wordt het structureel buitengesloten? Je ziet een slachtoffer vaak dicht bij de leerkracht of surveillant blijven. Ook blijven ze na schooltijd soms langer in de klas hangen, om de leerkracht te helpen, zodat ze niet gelijk met de 'pestkoppen' naar buiten hoeven.
6. **Ze nemen geen klasgenootjes mee naar huis.** Ze zitten vaak alleen op hun kamer en worden niet uitgenodigd voor feestjes.
7. **Ze gaan achteruit in hun schoolprestaties.** Het kind heeft meer moeite om zich te concentreren en kan rusteloos of hyperactief zijn. Ook zie je vaak dat de schoolresultaten langzaam achteruit gaan.
8. **Ze lijken gestrest, ongelukkig en depressief. Het kind zit niet lekker in z'n vel en heeft een doffe uitstraling.** Ze slapen onrustig met nare dromen. Het voelt zich ongelukkig en verdrietig en heeft vaak ook allerlei lichamelijke klachten zoals hoofdpijn of buikpijn.
9. **Ze zijn onhandig en kinderlijk.** Het kind kan vreemde of irritante gewoontes hebben, waar ook volwassenen (inclusief de leerkracht) zich aan kunnen storen.
10. **Ze proberen terug te vechten als ze worden aangevallen of beledigd.** Het kind is regelmatig bij vechtpartijen betrokken en kan zeer temperamentvol overkomen. Is het echt zo'n heethoofd of driftkikker? Kinderen vinden het vaak grappig wanneer een kind stampvoetend van woede voor zichzelf probeert op te komen en ze zullen dan ook net zolang doorgaan met 'uitdagen' tot ze dit doel hebben

bereikt. Heel vaak wordt juist het kind dat wordt gepest 'betrapt' door de leerkracht wanneer het iets terug doet...

### Herken je meerdere signalen?

Natuurlijk zijn de signalen hierboven alleen aanwijzingen dat er mogelijk sprake is van pesten. Het kan dat je meerdere signalen of nog hele andere aanwijzingen van pesten herkent, maar ook dat het slachtoffer maar één of twee signalen afgeeft. Ieder kind of iedere jongere is anders en ook ieder slachtoffer van pesten uit zich op een andere manier. Het ene kind heeft nu eenmaal meer last van de pesterijen, dan de ander. Wel is het belangrijk dat ieder kind weerbaar is en weet hoe het om kan gaan met het pesten.

Wil je als ouder meer weten, download dan ["Help mijn kind wordt gepest"](#), zodat je weet hoe je met je kind én de school in gesprek kunt gaan. Je ontvangt dan een checklist met 34 praktische tips over hoe je onder andere op school het gesprek met de leerkracht kunt aangaan en een abonnement op mijn E-zine 'Krachtig tegen pesten'. Dit is een 2-wekelijks digitaal 'mini-magazine' voor ouders, die makkelijk toepasbare tips en informatie willen over omgaan met pesten en meer zelfvertrouwen voor hun kind.

### **We willen als school de pestproblemen proberen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, willen we het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar maken (preventief). Wat doen we bijvoorbeeld in verschillende jaarlagen?**

1<sup>e</sup> jaarlaag: In het mentoruur wordt aandacht besteed aan wat een goede omgang is en wat het inhoudt om een leerling van het Bertrand Russell college te zijn. De leerlingen ondertekenen het digitale omgang contract waarin staat wat de digitale regels zijn (what's app, laptop gebruik tijdens de les, niet elkaar mogen filmen etc.). Daarnaast doen de leerlingen een programma "It's up to you". Hierin kan de leerling gedragskeuzes maken in verschillende situaties en dan de uitkomst van dat gedrag zien. De leerling leert dat er altijd verschillende keuzes te maken zijn maar dat er ook altijd een consequentie aan vast zit (zowel positief als negatief). Daarnaast wordt er door bureau discriminatiezaken aandacht besteed aan groepsdruk en het effect daarvan.

2<sup>e</sup> jaarlaag: De eerste schooldag is een kennismakingsmiddag met de nieuwe klas. Zo leren de leerlingen elkaar kennen en ze worden meteen op de gedragsregels geattendeerd. Daarnaast is er in het begin van het jaar een schoolreisje naar Texel. Hier gaat de klas echt vorm krijgen en moeten veel samenwerken. Ze hebben als laatste het programma 'sexting and grooming' door Qpido.

3<sup>e</sup> jaarlaag: In het derde jaar houden de leerlingen vrijwel dezelfde klas. We starten in de eerste week met een sport en speldag. Bij pestincidenten wordt er teruggepakkt op het programma van het eerste- en tweede leerjaar.

4<sup>e</sup> atheneum en 4 havo: de leerlingen starten met een stranddag. Hier leren ze elkaar (opnieuw) kennen. Dit is een dag waar veel aandacht wordt besteed aan samenwerken. Daarnaast wordt er meer beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen. Als er een probleem is wordt er verwacht dat ze zelf naar de mentor toestappen.

5 havo, 5<sup>e</sup> en 6<sup>e</sup> vwo. Het is belangrijk dat de leerlingen zelfstandig voor zichzelf op durven te komen maar ook anderen helpen. Elkaar ondersteunen staat centraal.

Voor alle jaarlagen geldt dat er wisselende themadagen zijn. Onderwerpen bijvoorbeeld: leren omgaan met seksuele diversiteit, omgaan met verschillende culturen. Als laatste is er paarse vrijdag. Deze dag staat voor het accepteren van de seksuele diversiteit.

**Als pesten zich voordoet is het belangrijk dat leerkrachten/ onderwijsondersteunend personeel (in samenwerking met ouders) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.**

In gesprek met de gepeste leerling wordt een stappenplan opgesteld. Als een docent merkt dat een leerling mogelijk gepest wordt informeert deze bij de collega's en mentor of dit zou kunnen. De mentor overweegt of hij de beste persoon is om het gesprek aan te gaan met de leerling. Als dat zo is gaat deze zelf het gesprek met de leerling voeren, zo niet dan zoekt de mentor een geschikte docent. De mentor meldt het (mogelijke) pesten altijd bij de afdelingsleider, zij bepalen, in overleg met de leerling, het moment van ouders informeren. De afdelingsleider geeft alle pestgevallen in zijn of haar afdeling door aan de anti-pestcoördinator. Er wordt altijd melding gemaakt van pestincidenten in Magister.

**Onze school heeft een intern contactpersoon en een anti-pest coördinator , die bij problemen inzake intimidatie en discriminatie helpen deze op te lossen. "De weg" inzake pestgedrag in het algemeen in onze school loopt via de mentor (aanspreekpunt) naar de afdelingsleider. Ouders en de anti-pest coördinator worden altijd op de hoogte gesteld.**

.

Voor **leerlingen** en **ouders** is het belangrijk om te weten **bij wie** ze terecht kunnen in het geval van pesten. De eerste persoon waar je naartoe gaat is de **mentor**. Via de mail of telefoontje naar school kan er contact gelegd worden. Als je met iemand anders in contact wil komen kan je altijd bij de administratie informeren.

**De anti-pestcoördinator.** Deze houdt alle pestgevallen bij en zorgt voor overzicht, analyse en oplossingen. Verder doet hij/zij onderzoek naar goedgekeurde anti-pest methodes en houdt nieuwe ontwikkelingen bij. Ook zorgt hij/zij voor de jaarlijkse meting onder leerlingen omtrent pesten.

### **Klachtenprocedure**

Mocht na alle inspanningen het pesten niet stoppen, dan kan er een officiële klacht worden ingediend onze interne contactpersoon: Marianne de Bruin. Onze interne contactpersoon gaat aan het begin van het schooljaar alle klassen rond om zich voor te stellen en de leerlingen uit te leggen wat ze moeten doen als er pestproblemen zijn die niet opgelost worden.

Marianne de bruin: [m.debruin@bertrand.nl](mailto:m.debruin@bertrand.nl)

Afdelingsleiders:

Anita de Jong (1<sup>e</sup> klas): [a.dejong@bertrand.nl](mailto:a.dejong@bertrand.nl)

Jacco Plooijer (2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> klas): [j.plooijer@bertrand.nl](mailto:j.plooijer@bertrand.nl)

Marja Scholten (4 en 5 Havo): [m.scholten@bertrand.nl](mailto:m.scholten@bertrand.nl)

Iris van 't Hull (4,5 en 6 Atheneum): [i.vanthull@bertrand.nl](mailto:i.vanthull@bertrand.nl)

Alle emailadressen van de mentoren krijgt u op de ouderavonden. Heeft u die gemist dan kunt u contact opnemen met de administratie.

Contact administratie

Onderbouw:

Erasmusstraat 1

1561 KD Krommenie

075-6404104

Bovenbouw:

Erasmusstraat 28

1561 KD Krommenie

075-6210426